



Л.И. Мальцева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Подготовка к ОГЭ

Тематический тренинг

**НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Л. И. Мальцева

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОДГОТОВКА К ОГЭ

Тематический тренинг

✓ *Упражнения*

✓ *Практические работы*

✓ *Ответы ко всем заданиям*

Издатель Мальцев Д. А.
Ростов-на-Дону

Народное образование
Москва
2020

ББК 81.2 Рус-922
Р89

Рецензенты:

Александрова Н. С., учитель русского языка и литературы
высшей категории;

Кушнир А. М., кандидат психологических наук.

Р89 Русский язык. Подготовка к ОГЭ. Тематический тренинг. /
Л. И. Мальцева. — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А., М.:
Народное образование, 2020. — 336 с.

ISBN 978-5-87953-538-9

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся девятых классов к итоговой аттестации по русскому языку.

Структура пособия проста и удобна. Теоретические сведения по всем разделам русского языка сгруппированы в 9 параграфов. Кроме правил, в каждом параграфе приведены упражнения и практические работы, позволяющие научиться выполнять задания, включённые в экзаменационную работу.

Данное пособие может быть использовано учащимися для самостоятельной подготовки. Учителями пособие может быть использовано для контроля знаний учащихся и в качестве источника заданий для домашних работ.

ISBN 978-5-87953-538-9

ББК 81.2 Рус-922
© ИП Мальцев Д. А., 2020

Содержание

Предисловие	7
§ 1. Фонетика	11
Упражнение 1	12
§ 2. Морфемика и словообразование	
2.1. Значимые части слова (морфемы)	16
2.2. Морфемный анализ слова.....	16
Упражнение 2	17
2.3. Основные способы образования слов	21
Упражнение 3	22
§ 3. Морфология	
3.1. Самостоятельные части речи.....	27
Имя существительное	27
Имя прилагательное	29
Имя числительное	30
Местоимение	30
Глагол	32
Причастие	34
Деепричастие	35
Наречие	36
3.2. Служебные части речи	38
Союз.....	38
Предлог	39
Частица	40
3.3. Междометие	40
Упражнение 4	41
Упражнение 5	45
§ 4. Орфография	
4.1. Правописание корней.....	48
Правописание корней с безударными проверяемыми гласными	48
Упражнение 6	48
Правописание корней с безударными непроверяемыми гласными	52
Упражнение 7	52
Правописание корней с чередующимися гласными	55
Упражнение 8	56
Правописание согласных в корне	59
Правописание Е, Э в корне слова	59

Правописание Ы—И после Ц в корне слова	59
Правописание О—Ё после шипящих в корне слова	60
Упражнение 9	60
4.2. Правописание приставок	64
Правописание согласных и гласных в приставках	64
Приставки на З- и на С-	64
Гласные Ы и И после приставок	65
Упражнение 10	65
Приставки ПРЕ- и ПРИ-	69
Упражнение 11	70
4.3. Правописание суффиксов	74
Правописание суффиксов имён существительных	74
Правописание суффиксов имён прилагательных	75
Правописание суффиксов глаголов	75
Упражнение 12	76
Правописание суффиксов причастий	81
Упражнение 13	81
4.4. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	86
Упражнение 14	88
Упражнение 15	94
4.5. Слитное, дефисное и раздельное написание	100
Правописание сложных существительных	100
Правописание сложных прилагательных	101
Правописание наречий	102
Упражнение 16	103
Правописание союзов	110
Правописание предлогов	111
Упражнение 17	112
4.6. Правописание частиц НЕ и НИ	119
Упражнение 18	121
4.7. Правописание личных окончаний глаголов	130
Упражнение 19	131
4.8. Употребление и правописание Ъ и Ь	136
Упражнение 20	138
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1 (орфографический анализ)	143
§ 5. Синтаксис	
5.1. Словосочетание. Связь слов в словосочетании	149
Упражнение 21	150
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2 (синтаксический анализ словосочетания)	155

5.2. Предложение	158
Главные члены предложения и способы их выражения	158
Второстепенные члены предложения	160
Грамматическая основа предложения	160
Упражнение 22	162
5.3. Виды предложений	164
Упражнение 23	167
Сложные предложения (бессоюзные и союзные)	172
Упражнение 24	175
Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными	180
Упражнение 25	181
Сложные предложения с разными видами связи	186
Упражнение 26	187
Упражнение 27	192
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3 (синтаксический анализ предложения)	195
§ 6. Пунктуация	
6.1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	207
Упражнение 28	208
6.2. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	214
Упражнение 29	217
Упражнение 30	220
6.3. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	222
Упражнение 31	225
Упражнение 32	228
6.4. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	232
Упражнение 33	232
6.5. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	235
Упражнение 34	237
6.6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	240
Упражнение 35	241
6.7. Тире и двоеточие в простом и сложном предложениях	244
Упражнение 36	246
6.8. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	253
Упражнение 37	254
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4 (пунктуационный анализ предложения)	261

§ 7. Средства художественной выразительности

Сравнение	265
Упражнение 38	267
Метафора	268
Упражнение 39	269
Олицетворение	271
Упражнение 40	271
Эпитет	273
Упражнение 41	274

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5 (анализ средств выразительности) 276

§ 8. Лексика и фразеология

Лексическое значение слова	282
Упражнение 42	283
Упражнение 43	284
Омонимы	286
Упражнение 44	286
Синонимы	289
Упражнение 45	289
Антонимы	292
Упражнение 46	292
Фразеологические обороты	293
Упражнение 47	293
Разговорная лексика	296
Упражнение 48	296
Устаревшие слова и неологизмы	297
Упражнение 49	298

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6 (лексический анализ) 300

§ 9. Анализ содержания текста

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7 (анализ содержания текста) 307

Ответы к упражнениям и практическим работам 325

Список литературы 335

Дорогой друг!

В пособии, которое ты держишь в руках, представлены все материалы, необходимые для подготовки к ОГЭ.

Теоретические сведения по всем разделам русского языка сгруппированы в 9 параграфов. Кроме того, в каждом параграфе приведены упражнения и практические работы, позволяющие научиться выполнять включённые в экзаменационную работу задания.

Возможно, при ознакомлении со структурой книги у тебя возник вопрос, почему теоретические сведения и практические задания даны в последовательности, которая не соответствует номерам заданий экзаменационной работы. Это связано с тем, что такое размещение материала позволяет быстро и качественно обобщить и систематизировать все необходимые знания по русскому языку и правописанию. А ещё ты можешь подумать, что не стоит уделять особое внимание повторению теоретических сведений по фонетике, словообразованию и морфемике, ведь они, как кажется на первый взгляд, не имеют отношения к выполнению заданий экзаменационной работы. Однако именно знание этих разделов русского языка является залогом успешного выполнения на экзамене задания по орфографии.

Итак, ознакомься со структурой пособия и пойми, зачем необходимо повторить правила и выполнить все упражнения и практические работы, включённые в каждый из приведённых параграфов.

§ 1. ФОНЕТИКА

Ты, конечно, знаешь, что фонетика помогает правильно произносить звуки, а значит, слова и предложения. Но самое главное заключается в том, что фонетика необходима для развития орфографических навыков.

Приведём пример: «Приставки *без-, воз-, вз-, из-, низ-, раз-, роз-, чрез-, через-* перед гласными и звонкими согласными пишутся с буквой **З**, а перед глухими согласными эти приставки пишутся с буквой **С**», — так гласит правило. Это означает, что для правильного написания слова с перечисленными приставками надо знать, какие согласные звуки являются глухими, а какие — звонкими.

Фонетика позволяет понять, что многие слова пишутся не так, как говорят. Она существенно облегчает понимание правил, даёт возможность глубже понять природу орфографии.

Рекомендация: для закрепления теории выполни все задания, включённые в УПРАЖНЕНИЕ 1.

§ 2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (МОРФЕМИКА)

Некоторые ученики считают, что нет никакой необходимости знать морфемы и способы образования слов в русском языке. Какая разница, суффиксальным или приставочным способом образовано слово?

Оказывается, эти знания просто необходимы, ведь словообразование и орфография неразрывно связаны друг с другом. Ведущим орфографическим принципом нашего письма является морфологический (или морфемный) принцип, суть которого состоит в следующем: необходимо сохранять единообразное написание всех морфем, то есть приставок, корней, суффиксов, окончаний, несмотря на различие в их произношении.

Со словообразованием связано, например, написание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правило звучит так: «Если приставка придаёт слову значение приближения, присоединения, близости к чему-нибудь, неполноту действия, то пиши приставку ПРИ-. Если же приставку можно заменить словом ОЧЕНЬ или она близка по значению приставке ПЕРЕ-, то пиши ПРЕ-». Из сказанного можно сделать следующий вывод: чтобы грамотно написать то или иное слово, нужно знать, в какой части слова содержится орфограмма.

Рекомендация: закрепи теоретические сведения, связанные с этим разделом русского языка, с помощью УПРАЖНЕНИЙ 2 и 3.

§ 3. МОРФОЛОГИЯ

Как ты знаешь, у слов есть форма, есть строение. Например, слово *песня* совсем не похоже на слово *петь*, которое, в свою очередь, отличается, например, от слова *весёлая*. Чтобы составить из этих слов предложение, надо придать каждому слову нужную форму, например: *Споём весёлую песню*. Следовательно, чтобы правильно составить предложение или текст, необходимо знание морфологии, которая отвечает на вопросы: как изменяются слова, в какие грамматические классы (части речи) они объединяются по формам изменения. Морфология тесно связана с орфографией, так как умение грамотно писать основывается на способности определять принадлежность слова к части речи. В качестве примера рассмотрим правило написания Ъ знака на конце слова: «Если слово является именем существительным женского рода, то на конце слова пишется Ъ, например: *ночь, дочь, степь*, но Ъ не пишется в именах существительных мужского рода: *товарищ, мяч, грач*. Если слово является кратким прилагательным, то Ъ на конце слова не пишется: *колюч, всемогущ*».

Рекомендация: выполни УПРАЖНЕНИЯ 4 и 5, и ты научишься быстро определять часть речи, к которой относится слово, что поможет тебе при выполнении орфографических заданий.

§ 4. ОРФОГРАФИЯ

Правила орфографии являются ключом к правильному выражению своих и передаче чужих мыслей. Знание орфографии позволяет стать грамотным и культурным человеком. Без грамоты в жизни не обойтись. Незнание основных правил правописания делает человека невеждой, к тому же мало кому понравится читать текст с ошибками и задумываться над тем, что хотел сказать автор.

Рекомендация: выполни УПРАЖНЕНИЯ 6—20, а затем ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ 1 (орфографический анализ), что позволит тебе закрепить основные правила правописания.

§ 5. СИНТАКСИС

Синтаксис изучает строение словосочетаний и предложений.

Как осуществляется синтаксическая связь слов? Возьмём, например, предложение: *Весеннее солнце гонит воды с полей*.

Солнце гонит — это связанные друг с другом слова — подлежащее и сказуемое. *Солнце* (какое?) *весеннее*; *гонит* (что?) *воды*; *гонит* (откуда?) *с полей*. Как видишь, словоформы в предложении связаны попарно. Это один из главных законов синтаксиса. Формы слов (единицы морфологии) используются синтаксисом для соединения слов в словосочетания и предложения.

Знание синтаксиса также помогает определить вид предложения, что способствует правильной расстановке знаков препинания в предложении.

Рекомендация: выполни УПРАЖНЕНИЯ 21—22 и ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ 2 (синтаксический анализ словосочетания), а затем УПРАЖНЕНИЯ 23—27 и ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ 3 (синтаксический анализ предложения).

§ 6. ПУНКТУАЦИЯ

Пунктуация нужна для облегчения чтения текста: с её помощью предложения и их части отделяются друг от друга, что позволяет выделить конкретную мысль.

Пунктуация также необходима для смыслового разграничения слов в предложении. Классическим примером, доказывающим необходимость правильности постановки знаков препинания, является фраза:

«казнить нельзя помиловать». От того, где будет поставлена судьёй запятая, зависит жизнь человека.

Рекомендация: выполни УПРАЖНЕНИЯ 28—35, что позволит тебе запомнить опознавательные признаки применения пунктуационных правил — морфологические (наличие причастий, деепричастий, междометий, союзов) и синтаксические (наличие двух и более грамматических основ, обращений, вводных слов, обособленных членов предложения). Затем выполни ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ 4 (пунктуационный анализ предложения).

§ 7. СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Одно из заданий на ОГЭ связано с распознаванием и характеристикой основных видов выразительных средств русского языка.

Рекомендация: выполни УПРАЖНЕНИЯ 36—39, а затем ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ 5 (анализ средств художественной выразительности), что, безусловно, будет способствовать развитию твоей речи и поможет не только при выполнении данного задания на ОГЭ, но и при написании сочинения.

§ 8. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Наука о языке сложна и включает в себя большое число разделов. Один из них — лексикология (или лексика). Объектом изучения этой науки является словарный состав языка.

Задание на экзамене по лексике выполняется на основе приведённого текста.

Рекомендация: выполни УПРАЖНЕНИЯ 40—47. С помощью этих упражнений ты научишься определять стилистическую окраску слова, осуществлять подбор синонимов и антонимов. Эти упражнения готовят тебя к выполнению ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 6 (лексический анализ слова) и экзаменационного задания.

§ 9. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА

С помощью этого задания проверяется твоё умение адекватно понимать содержание прочитанного текста. Потренируйся. В этом тебе поможет ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7.

К экзамену по русскому языку за курс основной школы учителя готовили тебя с первого класса. Поэтому ты имеешь большой запас знаний. Значит, не стоит бояться, а нужно лишь приложить немного старания. Читай, учись, готовься — и у тебя всё получится!

Желаем удачи и высоких баллов на экзамене!

§ 1. ФОНЕТИКА

Гласные буквы и звуки

Гласные буквы: **а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я.**

Гласные звуки: **[а], [о], [у], [ы], [и], [э].**

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают один звук после согласных: **е — [э]; ё — [о]; ю — [у]; я — [а].**

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука в начале слова, после гласной буквы, после разделительных **Ъ** и **Ь**.

Гласная буква **И** обозначает один звук после мягких согласных: **пить — [п'ит']**, два звука после **Ь**: **соловьи — [салав'ьи].**

Не обозначают никаких звуков **Ъ** и **Ь**.

Парные и непарные согласные звуки

Парные согласные звуки	
звонкие	[б], [б']; [в], [в']; [г], [г']; [д], [д']; [ж], [ж]; [з], [з'] на конце слова и перед глухими согласными заменяются парными глухими
глухие	[п], [п']; [ф], [ф']; [к], [к']; [т], [т']; [ш], [ш]; [ц], [ц'] перед звонкими согласными (кроме в, л, м, н, р, й) заменяются парными звонкими
Непарные согласные звуки	
звонкие	[й']; [л], [л']; [м], [м']; [н], [н']; [р], [р']
глухие	[х], [х']; [ц], [ц']; [ш']

Мягкие и твёрдые согласные

Всегда твёрдые — **[ж], [ш], [ц].**

Всегда мягкие — **[ч'], [ш'], [й'].**

Мягкость согласных звуков обозначают буквы **я, е, ё, ю, и, ь.**

Твёрдость согласных звуков обозначают гласные буквы **а, о, у, ы, э.**

Твёрдые согласные звуки **[с], [з], [т], [д], [н]** смягчаются перед мягкими: **известие — изве[с'т']ие, иссякнуть — и[с']якнуть.**

Разделительный мягкий знак (**ь**) указывает на то, что предшествующий согласный звук произносится мягко: **се[м']ья, [б']ют.** Исключения составляют твёрдые шипящие: **ло[ж]ью, ту[ш]ью.**

Упражнение 1

Определите **ошибочные** суждения. Напишите номера ответов.

1. 1) В слове ГОРОД последний звук — [т].
2) В слове НОЖИК все согласные звуки твёрдые.
3) В слове ЯНВАРЬ букв больше, чем звуков.
4) В слове ИЗВЕСТНЫЙ согласный звук [т] является непронизносимым.
5) В слове ВДВОЙНЕ первый звук — [ф].

Ответ: _____.

2. 1) В слове САПОГ все согласные звуки глухие.
2) В слове СТРОИТСЯ звуков меньше, чем букв.
3) В слове БЕЖЕВЫЙ все согласные звуки звонкие.
4) В слове ЛИПКИЙ все согласные звуки мягкие.
5) В слове ТИХИЙ все согласные звуки глухие.

Ответ: _____.

3. 1) В слове ГЕНЕЗ последний звук — [с].
2) В слове МОГУЩЕСТВО все согласные звуки твёрдые.
3) В слове ИНЕРЦИЯ звуков больше, чем букв.
4) В слове БОРЬБА мягкость согласного [р'] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).
5) В слове ЛОЖЬ с помощью Ь (мягкого знака) обозначена мягкость согласного звука [ж].

Ответ: _____.

4. 1) В слове ЩАВЕЛЬ все согласные звуки мягкие.
2) В слове СЕМЬЯ букв больше, чем звуков.
3) В слове ЕРШИ звук Ш — это твёрдый звук.
4) В слове ВХОДЯТ первый звук — [ф].
5) В слове ШЕВЕЛИТЬ все согласные звуки мягкие.

Ответ: _____.

5. 1) В слове ЗАВИСЕТЬ все согласные звуки мягкие.
2) В слове ПРИЗЫВ последний звук — [ф].
3) В слове ЯСЕНЬ количество звуков и букв совпадает.
4) В слове МЕСТНЫЙ согласный звук [т] является непронизносимым.

- 5) В слове НАЧАЛО все согласные звуки твёрдые.

Ответ: _____.

6. 1) В слове КАТАЛОГ последний звук — [к].
2) В слове ВОЛК все согласные звуки звонкие.
3) В слове ПАСТА все согласные звуки твёрдые.
4) В слове РАССВЕТ букв больше, чем звуков.
5) В слове ОСЕНЬ количество букв и звуков совпадает.

Ответ: _____.

7. 1) В слове УЯСНИТЬ количество букв и звуков совпадает.
2) В слове ДЕЛЬФИН мягкость согласного [л'] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).
3) В слове КРОВЛЯ согласный звук [в] оглушается.
4) В слове ГРАЖДАНСТВО все согласные звуки твёрдые.
5) В слове ЯНТАРЬ букв больше, чем звуков.

Ответ: _____.

8. 1) В слове ШТАБ все согласные звуки глухие.
2) В слове ДВИЖЕНИЕ все согласные звуки мягкие.
3) В слове СТАТЬЯ количество букв и звуков совпадает.
4) В слове ИЗВЕСТИЕ согласный звук [с] мягкий.
5) В слове ПРИВОЛЬЕ букв больше, чем звуков.

Ответ: _____.

9. 1) В слове ВЕЧЕРНИЙ все согласные звуки звонкие.
2) В слове ЯБЛОНЬКА мягкость согласного [н'] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).
3) В слове СОЛОВЬИ количество букв и звуков совпадает.
4) В слове ИЗРЕДКА согласный звук [д] оглушается.
5) В слове НЕУЖЕЛИ все согласные звуки мягкие.

Ответ: _____.

10. 1) В слове СЕТТЕР все согласные звуки твёрдые.
2) В слове НАЛОГ все согласные звуки звонкие.
3) В слове НАМЕРЕНИЕ звуков больше, чем букв.
4) В слове ЕЖЕВИКА первая буква обозначает два звука.
5) В слове СЛЫШИМ все согласные звуки не имеют пару по звонкости/глухости.

Ответ: _____.

11. 1) В слове ОБЖИГАЛИ согласный звук [ж] — это мягкий согласный звук.
 2) В слове АЛЛЕЯ количество звуков и букв совпадает.
 3) В слове БИЛЬЯРД буква Я обозначает один звук.
 4) В слове СОУЧАСТНИК согласный звук [т] является непроносимым.
 5) В слове ИГРАТЬСЯ звуков меньше, чем букв.

Ответ: _____.

12. 1) В слове ЗАЯВИЛ количество букв и звуков совпадает.
 2) В слове ГРУСТНО согласный звук [т] является непроносимым.
 3) В слове ЗРЕЛОСТЬ мягкость согласного [т'] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак).
 4) В слове ЭСКАДРИЛЬЯ букв больше, чем звуков.
 5) В слове ХЛОПОТЫ все согласные звуки твёрдые.

Ответ: _____.

13. 1) В слове ИСЧЕРПАТЬ второй звук — [з].
 2) В слове ФРАКЦИЯ звуков больше, чем букв.
 3) В слове ЦИНГА все согласные звуки твёрдые.
 4) В слове БЕГУНЫ все согласные звуки звонкие.
 5) В слове ПОЯВИЛИСЬ букв больше, чем звуков.

Ответ: _____.

14. 1) В слове ЯРКИЙ буква Я обозначает два звука.
 2) В слове ТВОРОГ последний согласный звук [к].
 3) В слове ПРОТЕСК все согласные звуки твёрдые.
 4) В слове ЯВСТВЕННО количество букв и звуков совпадает.
 5) В слове ПОХОДКОЙ все согласные звуки глухие.

Ответ: _____.

15. 1) В слове СЪЕХАЛ букв больше, чем звуков.
 2) В слове НОЖИК все согласные звуки твёрдые.
 3) В слове ЭТЮД последний согласный звук [т].
 4) В слове ГРОЗОВОЙ все согласные звуки звонкие.
 5) В слове БОРОТЬСЯ количество букв и звуков совпадает.

Ответ: _____.

16. 1) В слове КОНЕЧНО имеется один мягкий звук.
 2) В слове ГИПЕРБОЛА количество звуков и букв совпадает.
 3) В слове МУЖЧИНА сочетание ЖЧ произносится как [щ].
 4) В слове УСТРИЦА все согласные звуки твёрдые.
 5) В слове ЯХТА звуков больше, чем букв.

Ответ: _____.

17. 1) В слове УКСУСНЫЙ все согласные звуки глухие.
 2) В слове ЕЛЬ количество букв и звуков совпадает.
 3) В слове ОЖИВШИЕ два согласных звука являются твёрдыми.
 4) В слове ИСПОДВОЛЬ мягкость согласного [л'] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак).
 5) В слове БЛАГОДУШИЕ звуков больше, чем букв.

Ответ: _____.

18. 1) В слове ГЛАВНЫЙ все согласные звонкие.
 2) В слове ВАКАНСИЯ буква Я обозначает два звука.
 3) В слове ДОБЫЧА все согласные звуки твёрдые.
 4) В слове ФЛАГ последний звук — [к].
 5) В слове ПОДСТЕПЬЕ третий звук [д].

Ответ: _____.

19. 1) В слове ГАЛЕРЕЯ количество букв и звуков совпадает.
 2) В слове ДЕНЬГИ мягкость согласного [н'] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак).
 3) В слове БЛАГОДУШИЕ буква Е обозначает два звука.
 4) В слове ОБЫЧНО все согласные звуки являются твёрдыми.
 5) В слове СТЕПЬ все согласные звуки глухие.

Ответ: _____.

20. 1) В слове ГИМНАЗИЯ звуков больше, чем букв.
 2) В слове ДЕШЕВЕТЬ все согласные звуки мягкие.
 3) В слове ЕХАТЬ количество букв и звуков совпадает.
 4) В слове ПОЗДНО все согласные звуки звонкие.
 5) В слове ВДРУГ последний звук [к].

Ответ: _____.

§ 2. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

2.1. Значимые части слова (морфемы)

Наименьшая значимая часть слова называется **морфемой**. Морфемами являются корень, приставка, суффикс, окончание.

Корень слова — общая часть родственных слов, в которой заключено лексическое значение слова: *море, морской, приморский*.

Приставка — это морфема, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов: *думать — выдумать, додумать, задумать, передумать, придумать, раздумать*.

Суффикс — это морфема, стоящая за корнем перед окончанием и служащая для образования новых слов: *беленький, белел, белизна*.

Основа слова — это часть слова без окончания.

Окончанием называется изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слов и для связи слов в предложении. Окончанием обладают только те слова, которые изменяются по падежам, лицам, числам и родам, например: *ветер, ветра, ветру*. Окончание может быть **нулевым**. В этом случае окончание не выражено звуками, например: *дом□ — дома, лес□ — леса, стул□ — стулья*.

Неизменяемые слова окончаний не имеют. К ним относятся:

- несклоняемые существительные: *кофе, пальто, кино*;
- неопределённая форма глагола: *читать, увидиться*;
- деепричастия: *рисую, прочитав, учась*;
- наречия: *вблизи, вкрутую, вначале, влево, вполне*.

2.2. Морфемный анализ слова

Для того чтобы найти необходимую морфему в слове, необходимо это слово разобрать по составу.

1. **Найдите основу**. Для этого надо сравнить несколько форм анализируемого слова и определить то, что сохраняется без изменения, как основу, а меняющуюся часть — как окончание. Например, сравним: *армия — армии — армией*. Неизменной остаётся часть *арми* — это основа слова, а окончанием является *-я*.

2. **Определите корень в основе слова**. Для этого приведите ряд родственных слов и найдите в них с учётом чередований звуков общую часть. Например: *жизненный — жизнь — жить*. Значит, в слове *жизненный* корень *-жи-*.

3. **Выделите приставки и суффиксы**. При выделении приставок будьте внимательны. На первый взгляд слова *наслоить, застревать* и *затмевать* имеют одинаковое строение. Однако при внимательном анализе этих слов выясняется следующее их строение: *на/сло/и/ть, застр/ева/ть, за/тм/ева/ть*.

Если в анализируемом слове вы обнаружили несколько суффиксов, то убедитесь в их реальности. Например, в слове *строитель* два суффикса — *-и-*, *-тель-*. В том, что *-и-* не входит в состав корня, легко убедиться на основе форм *строят, строение*. Реальность суффикса *-тель-* подтверждается его наличием в словах с другими корнями: *учитель, писатель*.

Упражнение 2

1. Найдите слова, в которых имеется приставка **ВЫ-**. Напишите номера ответов.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) высокий | 4) вышка |
| 2) высотный | 5) выглядывать |
| 3) выходец | |

Ответ: _____.

2. Найдите слова, в которых имеется приставка **ВОС-**. Напишите номера ответов.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) воспрещать | 4) восхитить |
| 2) восточный | 5) восклицание |
| 3) восторг | |

Ответ: _____.

3. Найдите слова, в которых имеется приставка **ДО-**. Напишите номера ответов.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) доблестный | 4) добротный |
| 2) доверие | 5) догадываться |
| 3) докладчик | |

Ответ: _____.

4. Найдите слова, в которых имеется приставка В-. Напишите номера ответов.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) вторить | 4) вступление |
| 2) вторжение | 5) встречный |
| 3) вбрасывать | |

Ответ: _____.

5. Найдите слова, в которых имеется приставка ВЗ-. Напишите номера ответов.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) взводный | 4) взгрустнуть |
| 2) взморье | 5) вздорный |
| 3) взятка | |

Ответ: _____.

6. Найдите слова, в которых имеется приставка ОБ-. Напишите номера ответов.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) обидеть | 4) обладатель |
| 2) обзорный | 5) облицовка |
| 3) обманчивый | |

Ответ: _____.

7. Найдите слова, в которых имеется приставка ПОД-. Напишите номера ответов.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) подписной | 4) подешеветь |
| 2) подорожник | 5) подражание |
| 3) подосиновик | |

Ответ: _____.

8. Найдите слова, в которых имеется суффикс -ИВА-. Напишите номера ответов.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) распахивать | 4) набивать |
| 2) проживать | 5) обжаривать |
| 3) разливать | |

Ответ: _____.

9. Найдите слова, в которых имеется суффикс -ЧАТ-. Напишите номера ответов.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) кокетничать | 4) веснушчатый |
| 2) сводчатый | 5) встречать |
| 3) различать | |

Ответ: _____.

10. Найдите слова, в которых имеется суффикс -ЕВ-. Напишите номера ответов.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) танцевать | 4) одолевать |
| 2) одушевить | 5) сиреневый |
| 3) размежевать | |

Ответ: _____.

11. Найдите слова, в которых имеется суффикс -ИК-. Напишите номера ответов.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) критик | 4) кирпичик |
| 2) малинник | 5) медик |
| 3) ключик | |

Ответ: _____.

12. Найдите слова, в которых имеется суффикс -ИН-. Напишите номера ответов.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) гусиный | 4) задачник |
| 2) картинка | 5) крестьянин |
| 3) каминный | |

Ответ: _____.

13. Найдите слова, в которых имеется суффикс -К-. Напишите номера ответов.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) клубника | 4) крепкий |
| 2) близкий | 5) классика |
| 3) заказчик | |

Ответ: _____.

14. Найдите слова, у которых нет окончания. Напишите номера ответов.

- | | |
|----------------|------------|
| 1) небеса | 4) кофе |
| 2) спеша | 5) луноход |
| 3) построивший | |

Ответ: _____.

15. Найдите слова, у которых нет окончания. Напишите номера ответов.

- 1) вспаханный 4) напевая
2) наследник 5) красота
3) наглухо

Ответ: _____.

16. Найдите слова, у которых нет окончания. Напишите номера ответов.

- 1) прочитав 4) выборочный
2) мороз 5) основание
3) вначале

Ответ: _____.

17. Найдите слова, у которых нет окончания. Напишите номера ответов.

- 1) вещество 4) пальто
2) направо 5) фестиваль
3) брюшко

Ответ: _____.

18. Найдите слова, которые имеют корень, суффикс и окончание. Напишите номера ответов.

- 1) исходный 4) ботинок
2) историк 5) гвардеец
3) богатый

Ответ: _____.

19. Найдите слова, в которых имеется приставка, корень и суффикс. Напишите номера ответов.

- 1) залоговый 4) засуха
2) затишье 5) издали
3) снова

Ответ: _____.

20. Найдите слова, которые имеют корень и суффикс. Напишите номера ответов.

- 1) сражение 4) тренировка
2) углубить 5) долго
3) приглашая

Ответ: _____.

2.3. Основные способы образования слов

Новые слова в русском языке образуются на основе слов, которые являются для нового слова исходными, следующими способами:

Название способа словообразования	Способ словообразования	Примеры
Сложение	1. Сложение целых слов. 2. Сложение основ с помощью соединительных гласных о, е или без соединительных гласных. 3. Сложение части слова с целым словом с помощью соединительных гласных о, е . 4. Сложение основ слов с одновременным присоединением суффикса. 5. Слияние слов.	<i>телефон-автомат</i> <i>лес + полоса = лесополоса</i> <i>стена + газета = стенгазета</i> <i>новая + стройка = новостройка</i> Чёрное море — <i>черн-о-мор-ец</i> вечно + зелёный = <i>вечнозелёный</i>
Суффиксальный	Основа исходного слова + суффикс.	<i>лёгкий</i> — <i>лёгкость</i> <i>серебро</i> — <i>серебряный</i>
Приставочный	Основа исходного слова + приставка.	<i>вкус</i> — <i>привкус</i> <i>всюду</i> — <i>повсюду</i>
Приставочно-суффиксальный	Одновременное присоединение приставки и суффикса к основе исходного слова.	<i>город</i> — <i>пригородный</i> <i>берёза</i> — <i>подберёзовик</i>
Бессуффиксный	Отбрасывание суффикса или одновременное отбрасывание окончания и суффикса.	<i>ход/и/ть</i> — <i>ход</i> <i>выс/ок/ий</i> — <i>высь</i> <i>глад/к/ий</i> — <i>гладь</i>
Неморфологический	Переход слов из одной части речи в другую.	учёный <i>медведь</i> (прилагательное) — учёный <i>размышляет</i> (существительное)

Словообразовательный анализ слова

При словообразовательном анализе слова необходимо определить, от какого исходного слова и при помощи какого способа образовано данное слово. Для этого надо выполнить следующее:

прикрыв его от стужи специальной складкой кожи, свисающей с живота. (4) Всё это время пингвин ничего не ест, и поэтому он теряет почти половину веса. (5) Самка возвращается как раз к тому времени, когда вылупится птенец, и кормит его рыбной кашцей из зоба.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 1 имеется составное глагольное сказуемое.
- 2) В предложении 2 грамматическая основа — *самка откладывает*.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным определением и обособленным обстоятельством.
- 4) Предложение 4 является сложносочинённым.
- 5) Предложение 5 является сложноподчинённым и содержит в своём составе придаточное определительное.

Ответ: _____.

20

Прочитайте текст.

(1) В морской воде содержатся газы, поступающие в неё из атмосферы и земных недр и выделяющиеся в процессе жизнедеятельности морских организмов. (2) Однако соотношение их не такое, как в атмосфере: кислорода и азота меньше, но значительно больше углекислого газа. (3) В морской воде содержатся также взвешенные и растворённые органические вещества. (4) Всего же в морской воде обнаружено около 70 химических элементов! (5) На первом месте — хлор, за ним следуют натрий, магний, сера, кальций, калий, бром, углерод.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено однородными согласованными определениями.
- 2) Предложение 2 — это сложное бессоюзное предложение.
- 3) В предложении 3 грамматическая основа — *содержатся*.
- 4) Предложение 4 является простым неопределённо-личным.
- 5) В составе предложения 5 имеется неполное предложение.

Ответ: _____.

§ 6. ПУНКТУАЦИЯ

6.1. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом бессоюзной и союзной сочинительной связью.

ЗАПЯТАЯ СТАВИТСЯ:

- между однородными членами, связанными между собой бессоюзной связью: *Дождь шумел, гудел, хлопал* (М. Шолохов);
- перед противительными союзами: **а, но, да** (в значении **но**), **однако, зато**: *На взгляд-то он хорош, да зелен.* (И. Крылов);
- перед второй частью двойных (сопоставительных) союзов **как ... так и, не только ... но и, не столько... сколько, хотя и... но, если не... то, не то что... но, не то чтобы... а, не только не ... а, скорее ... чем**: *Сергей был не столько встревожен, сколько удивлен произошедшим событием;*
- перед присоединительным союзом **да и**: *Осталось спеть только одну песню, да и то грустную.* Но если союз **да и** соединяет глагол **взять** с одинаковой формой другого глагола для обозначения неожиданного действия, то запятая не ставится: *Взял его за жабры да и пустил в вольную воду;*
- перед повторяющимися соединительными или разделительными союзами **и ... и, да ... да, или ... или, то ... то, не то ... не то**: *С чувшими я либо робел, либо важничал* (М. Горький).

При соединении однородных членов предложения повторяющимися союзами перед первым союзом запятая не ставится, если с него начинается перечисление, однако запятая перед первым союзом ставится, если однородный член с повторяющимся союзом продолжает перечисление. Сравните: *На землю падали медленно и красные, и жёлтые листья. Дедушка забавлял нас рассказами, и играл с нами, и пел песни.*

Если часть однородных членов соединена бессоюзной связью, а часть — повторяющимися союзами, то запятая ставится между всеми

однородными членами предложения: *Солнце ярко светит, жарко греет, и весело смотрит на нас, и радостно улыбается.*

Если повторяющийся союз соединяет однородные члены попарно, то запятая ставится между парными группами: *В каждом человеке есть сила и слабость, мужество и страх.*

ЗАПЯТАЯ НЕ СТАВИТСЯ, если однородные члены:

- связаны неповторяющимися соединительными союзами **и**, **да** (в значении **и**), одиночными разделительными союзами **или**, **либо**, например: *Слышно было мерное дыхание спящих да треск горящих в костре сучьев* (В. Арсеньев);

- выражены двумя глаголами в одинаковой форме, указывающими движение и его цель или образующими единое смысловое целое: *по-сидим поговорим, пойду узнаю, сядь напиши*;

- соединены повторяющимся союзом **И**, образуют тесное смысловое единство и не имеют пояснительных слов: *К просьбам матери сын был и глух и нем.*

Однако запятая ставится при наличии в данном случае пояснительных слов: *Строители работали и день, и всю ночь.*

Упражнение 28

Расставьте знаки препинания. Найдите предложения, в которых должна стоять одна запятая. Напишите номера этих предложений.

- 1) При нагревании самых разнообразных масел с водой в присутствии кислоты или щёлочи они распадаются с образованием жирных кислот и глицерина.
- 2) Шведский химик Шееле получил новое вещество и описал не только его физические и химические свойства но и вкус.
- 3) Глицерин используют для производства нитроглицерина и синтаксических смол.
- 4) Глицерин необходим для придания мягкости различным изделиям из тканей или кожи.
- 5) Глицерин входит в состав антифризов и смазок кремов для обуви и косметических препаратов.

Ответ: _____.

2. 1) В поисках работы Гоголь обошёл весь Петербург и лишь через год после приезда смог найти скромное место в департаменте.
- 2) А до этого Гоголь жил на скудные домашние запасы и ходил

в лёгкой одежонке в петербургскую стужу и слякоть.

- 3) Гоголь увидел в столице ту же мелочность и своекорыстие всеобщую обезличенность и лицемерие.
- 4) Гоголь упорно продолжал оттачивать своё перо и вынашивал новые литературные замыслы.
- 5) Новые публикации заметили и высоко ценили как критики так и читатели.

Ответ: _____.

3. 1) Люди собирают книги и картины открытки цветы и многие другие предметы.
- 2) Владимир Иванович Даль собирал слова и ради них исколесил почти всю Россию.
- 3) Даль не только собрал более 200 тысяч русских слов но и объяснил их в «Толковом словаре».
- 4) За свою жизнь Даль был морским офицером и армейским хирургом крупным чиновником и писателем.
- 5) Труды Даля помогают глубже изучить русский язык и понять русскую культуру.

Ответ: _____.

4. 1) Дарвин принял предложение и вскоре вступил на борт известного теперь на весь мир «Бигля».
- 2) 27 декабря 1837 года «Бигль» поднял паруса и отправился в кругосветное путешествие.
- 3) Во время путешествия Дарвин собрал богатейший и уникальный материал для геологических ботанических и зоологических коллекций.
- 4) Естественный отбор при участии изменчивости и наследственности является причиной возникновения новых видов или основной движущей силой эволюции.
- 5) Оба труда Дарвина произвели самый настоящий переворот как в мировоззрении современников так и последующих поколений.

Ответ: _____.

5. 1) Столетиями ветряные или водяные двигатели были единственными двигателями и помогали людям в физической работе.
- 2) Появившаяся в XVIII веке паровая машина была сооружением огромным и тяжёлым.

- 3) Паровые машины пытались установить на телеги или сани.
- 4) Благодаря паровому двигателю появились как железные дороги так и пароходы.
- 5) Турбины не только приводят в движение корабли или самолёты но и вырабатывают электрический ток на электростанциях.

Ответ: _____.

6. 1) Ежа можно встретить на опушке леса и в городском парке в зарослях вдоль реки и на садовом участке.
- 2) При малейшей опасности ёж сворачивается клубком и выставляет врагу острые иглы.
- 3) Ёж не боится ни укусов гадюки ни ядовитых насекомых.
- 4) За короткое время ежата не только прозревают но и подрастают обрастают иголками и постепенно становятся самостоятельными.
- 5) Ёж то майских жуков разыщет то на след жужелицы нападёт.

Ответ: _____.

7. 1) В самый тихий час и в абсолютно безлюдном месте ухо всегда улавливает какие-то звуки.
- 2) Звуковые волны распространяются не только в воздухе но и в воде.
- 3) Голоса людей или звуки музыкальных инструментов всегда состоят из нескольких волн различной частоты.
- 4) В космосе нет ни воздуха ни звуковых волн.
- 5) На Луне голоса космонавтов и даже мощные взрывы будут совершенно беззвучными.

Ответ: _____.

8. 1) В конце XVI века началось быстрое продвижение русских казаков и промышленников на восток и северо-восток Азии.
- 2) Землепроходцы обследовали бассейны рек Яны и Индигирки Алазеи и Колымы.
- 3) Переселенцы из разных уголков России отправлялись на Дальний Восток и осваивали там земли.
- 4) Своими действиями на Амуре Хабаров совершил славный подвиг и заслужил глубокое уважение и память.
- 5) Русские землепроходцы в XVII веке не только проникли на юго-восток Сибири но и достигли крайнего северо-востока азиатского материка.

Ответ: _____.

9. 1) В период правления Ивана IV Грозного были замучены до смерти и казнены сотни и даже тысячи безвинных людей.
- 2) Во время правления Ивана IV было не только введено единоначалие в армии но и начато формирование стрелецких полков.
- 3) Некоторые бояре воспользовались случаем и обвинили в смерти царицы Сильвестра и Адашевых.
- 4) Государь лично одаривал опричников и поместьями и богатыми подарками.
- 5) В 1584 году Иван IV скончался и был похоронен в Архангельском соборе.

Ответ: _____.

10. 1) В Мадриде сохранилось немало памятников истории и архитектуры разных эпох и стилей.
- 2) Лето в стране жаркое и засушливое.
- 3) Дома в Испании строят из кирпичей или камня и окрашивают в светлые тона.
- 4) Зажигательная испанская музыка сочетает в себе европейские африканские и азиатские черты.
- 5) Испания занимает ведущее место в мире по сбору не только маслин но и винограда.

Ответ: _____.

11. 1) Корень связывает растение с землёй и добывает из почвы воду и минеральные удобрения.
- 2) Корень растения распределяет питательные вещества и обеспечивает рост как стебля так и листьев.
- 3) Личинки-паразиты или вредные микробы могут отрицательно воздействовать на развитие корня.
- 4) Разные задачи выполняют и листья и стебли и корни растения.
- 5) Корень поглощает из почвы не только воду но и минеральные удобрения.

Ответ: _____.

12. 1) Гейзеры всегда соседствуют с действующими либо с затухшими вулканами.
- 2) В недрах Земли есть нефть и уголь руды металлов и драгоценные камни.
- 3) Геологу нужно знать и географию и биологию и химию.

- 4) Горячая вода гейзеров используется для отопления как домов так и теплиц.
- 5) Коррозия не шадит ни миниатюрные детали из железа ни огромные мосты.

Ответ: _____.

13. 1) Крокодилы появились на нашей планете 200 миллионов лет назад и жили бок о бок с динозаврами.
- 2) Миссисипский аллигатор водится как в тёплых реках так и в реках и озёрах Северной Америки.
- 3) И форма тела и могучий хвост и плавательные перепонки на лапах помогают крокодилам жить в воде.
- 4) На берегу крокодилы любят греться на солнце и по утрам и на закате.
- 5) Яйца крокодилов похожи на куриные или гусиные и тоже имеют известковую скорлупу.

Ответ: _____.

14. 1) В журнале «Почта духов» Крылов смело обличал и казнокрадство и кичливость и взяточничество чиновников.
- 2) Острая и смелая сатира писателя вызвала недовольство Екатерины II.
- 3) Крылов вернулся в Петербург в 1806 году и представил на суд публики сатирические комедии «Модная лавка» и «Урок дочкам».
- 4) Крылов осуждал в баснях и невежество и эгоизм.
- 5) В баснях Крылов показал жизнь и нравы своих современников их достоинства и недостатки.

Ответ: _____.

15. 1) В соборах Киева и Новгорода хранились рукописные книги в золотых и серебряных окладах.
- 2) Экспозиция Первого русского музея при Петре I включала произведения искусства и всякие редкости.
- 3) В Эрмитаже и Русском музее хранятся уникальные картины и скульптуры.
- 4) История края или области города или села представлена в местных краеведческих музеях.
- 5) Теперь музеи встретишь не только в городе но и в селе.

Ответ: _____.

16. 1) При внезапном уменьшении давления магма расплавляется и газы тогда расширяются и рвутся наружу.
- 2) На массивные стены тяжёлые волны жидкой лавы отбрасывали зловещие отсветы и глухо ревели.
- 3) Потоки лавы и камней затопили как Помпею так и Геркуланум.
- 4) Люди пытались укрыться в домах и погибали там от удушья либо под обвалившейся кровлей.
- 5) Спустя много веков археологи откопали города и обнаружили сохранившиеся под вулканическим пеплом образцы древнеримской архитектуры и скульптуры.

Ответ: _____.

17. 1) Сознательно или подсознательно в часы бодрствования или даже сна работа мозга Геродота была нацелена на решение этой важной проблемы.
- 2) В своих путешествиях Геродот внимательно изучал быт и нравы разных народов и собирал сведения об их прошлом.
- 3) Геродота интересовали как религиозные верования местного населения так и тайны врачевания.
- 4) Геродот побывал в Вавилоне и Финикии Египте и Македонии.
- 5) Со множеством отступлений и подробностей Геродот рассказывает о причинах столкновения греков с жителями Азии и излагает историю Персидской державы.

Ответ: _____.

18. 1) Вольтер верил в силу человеческого разума и связывал свои надежды на преобразование мира с просвещением людей.
- 2) Каждый день Вольтера был наполнен неутомимым трудом и направлен на борьбу с предрассудками и общественными пороками.
- 3) Сатирические поэмы язвительные памфлеты и разящие эпиграммы Вольтера в списках расходились по Франции и далеко за её пределами.
- 4) Властям как свободолюбие Вольтера так и его книги пришлось не по вкусу.
- 5) Вольтер был носителем гуманизма совестью и кумиром передовой Франции.

Ответ: _____.

- 19.1) В городах-государствах Древней Греции всё свободное население собиралось на самой большой площади и выносило решения по важным вопросам.
- 2) Не только в разные эпохи но и в разных странах традиции народовластия очень разнятся.
 - 3) На вече избирали должностных лиц и заключали мирные договоры.
 - 4) В обсуждении важных вопросов принимали участие и купцы и бояре и простые горожане.
 - 5) В Конституции Российской Федерации закреплено право граждан на труд и отдых образование и неприкосновенность личности.
- Ответ: _____.

- 20.1) В оркестровой яме уже собрались и готовятся к выступлению музыканты.
- 2) Когда-то ансамблем исполнителей руководил игравший на клавишине или органе музыкант.
 - 3) При исполнении оркестровых произведений использовали и орган и скрипку.
 - 4) Дирижёрский жест показывает как вступление инструментов так и прекращение игры.
 - 5) Дирижёр должен не только обладать великолепным слухом но и знать историю музыки разбираться в стиле произведения.
- Ответ: _____.

6.2. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Обособленными являются члены предложения, которые выделяются в предложении и по смыслу, и интонационно. Обособленные второстепенные члены предложения делятся на следующие виды: обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства и обособленные дополнения.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Обособленные определения могут быть выражены:

- именами прилагательными: *Надолго я запомнил эту встречу, неожиданную и радостную;*
- причастием с зависимыми словами, то есть причастным оборо-

том: *Река, загромождённая белым торосом, слегка искрилась под серебристым грустным светом луны... (В. Короленко).*

ЗАПЯТЫМИ ВЫДЕЛЯЕТСЯ:

- распространённое определение, выраженное причастием с зависимыми словами и стоящее после определяемого слова: *По степи, не успевшей отдохнуть за ночь, уже опять тянет тёплый ветер (В. Короленко);*
- распространённое или одиночное определение, стоящее непосредственно перед определяемым существительным, если оно имеет добавочное обстоятельственное значение (временное, причинное, условное, уступительное). Такие определения обычно, но не всегда, можно заменить оборотом, включающим слово **будучи**: *Одетая в лёгкое белое платье, она сама казалась белее и легче (И. Тургенев);*
- распространённое или одиночное определение, оторванное от определяемого слова другими членами предложения, независимо от того, находится ли оно впереди или после определяемого слова: *Полное огня и таинств, всыхивало со всех сторон небо (И. Бунин);*
- распространённое и одиночное определение, относящееся к личному местоимению как в именительном, так и в косвенных падежах, независимо от степени распространённости и местоположения: *Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади почти без памяти. (С. Аксаков);*
- определение, выраженное кратким прилагательным или кратким страдательным причастием, которое может занимать любое положение по отношению к определяемому слову: *В привычный час пробуждена, вставала при свечах она (А. Пушкин); Колеблется воздух, прозрачен и чист, в сияющих звёздах колеблется лист (Н. Заболоцкий);*
- два (и больше) одиночных определения, стоящие после определяемого существительного, когда определяемому существительному предшествует ещё одно определение: *Вода казалась какой-то серебряной гладью, таинственной и безмолвной (К. Станюкович).*

ЗАПЯТЫЕ НЕ СТАВЯТСЯ, если:

- распространённое определение, стоящее перед определяемым словом, не имеет добавочного обстоятельственного оттенка: *За столом сидел приехавший из города врач;*
- распространённое определение, стоящее после определяемого существительного, не выражает нужного понятия и само требует определения: *Теперь мною овладело настроение бодрое и радостное;*
- распространённое и одиночное определение включено в состав сказуемого: *Грозный и бледный стоит он передо мной (М. Горький);*