



Л.И. Мальцева  
Н.М. Смеречинская

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Подготовка к ЕГЭ 2021

Книга 1

Учебно-методический  
комплект  
КНИГА  
1

НАРОДНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Л. И. Мальцева  
Н. М. Смеречинская

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Подготовка к ЕГЭ 2021

### Книга 1

- ✓ *Справочные материалы*
- ✓ *Упражнения*
- ✓ *Практические работы*
- ✓ *Словари*

Издатель Мальцев Д. А.  
Ростов-на-Дону

Народное образование  
Москва  
2021

ББК 81.2 Рус-922

Р89

**Рецензенты:**

*Ворошилова Е. Н.*, кандидат филологических наук;

*Мельникова М. В.*, учитель русского языка и литературы  
высшей категории;

*Александрова Н. С.*, учитель русского языка и литературы  
высшей категории;

*Кушниц А. М.*, кандидат психологических наук.

Р89 Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2021 в 2-х книгах. Книга 1 /  
Л. И. Мальцева, Н. М. Смеречинская. — Ростов н/Д: Издатель  
Мальцев Д. А.; М.: Народное образование, 2021. — 384 с.

Данное пособие входит в состав учебно-методического комплекта по русскому языку для учащихся 11 классов, обеспечивающего интенсивную подготовку к сдаче единого государственного экзамена.

Книга 1 состоит из двух разделов.

**Первый раздел** пособия разбит на 26 подразделов, которые соответствуют плану экзаменационной работы ЕГЭ и содержат всё необходимое для подготовки к экзамену: справочные материалы, упражнения и практические работы.

Во **второй раздел** пособия включены следующие **словари**:

1. Словарь трудностей русского языка (толкование значений паронимов).
2. Словарь плеоназмов.
3. Непроверяемые безударные гласные и двойные согласные в корне слова.
4. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.
5. Словарь литературоведческих и лингвистических терминов.

Данное пособие может быть использовано учащимися для самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Учителя могут использовать это пособие в качестве источника домашних заданий и контроля знаний учащихся.

ISBN 978-5-87953-550-1

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д. А., 2020

# Содержание

<b>Предисловие</b> .....	6
<b>РАЗДЕЛ I</b>	
Информационная обработка текстов разных стилей и жанров	
<b>Задание 1</b> .....	7
Средства связи предложений в тексте	
<b>Задание 2</b> .....	11
Лексическое значение слова	
<b>Задание 3</b> .....	19
Практическая работа № 1 (задания 1—3) .....	21
Орфоэпические нормы	
<b>Задание 4</b> .....	39
Практическая работа № 2 .....	46
Лексические нормы	
<b>Задание 5</b> .....	48
Практическая работа № 3.....	48
<b>Задание 6</b> .....	53
Практическая работа № 4.....	55
Морфологические нормы (образование форм слова)	
<b>Задание 7</b> .....	57
Упражнение 1.....	61
Упражнение 2.....	64
Упражнение 3 .....	72
Практическая работа № 5.....	74
Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления	
<b>Задание 8</b> .....	77
Упражнение 4.....	80
Упражнение 5.....	84
Упражнение 6.....	87
Упражнение 7.....	90
Упражнение 8.....	94
Упражнение 9.....	97
Упражнение 10.....	102
Практическая работа № 6.....	108
Правописание корней	
<b>Задание 9</b> .....	122
Практическая работа № 7 .....	125
Правописание приставок	
<b>Задание 10</b> .....	128
Упражнение 11.....	129
Упражнение 12.....	132
Упражнение 13.....	135
Практическая работа № 8.....	138

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	
<b>Задание 11</b> .....	141
Упражнение 14.....	142
Упражнение 15.....	144
Упражнение 16.....	145
Практическая работа № 9.....	147
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	
<b>Задание 12</b> .....	149
Упражнение 17.....	150
Упражнение 18.....	152
Практическая работа № 10 .....	155
Правописание НЕ и НИ	
<b>Задание 13</b> .....	158
Упражнение 19.....	160
Практическая работа № 11.....	163
Слитное, дефисное, раздельное написание слов	
<b>Задание 14</b> .....	167
Упражнение 20.....	167
Упражнение 21.....	171
Упражнение 22.....	175
Упражнение 23.....	179
Практическая работа № 12.....	182
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	
<b>Задание 15</b> .....	186
Упражнение 24.....	187
Упражнение 25.....	190
Упражнение 26.....	192
Практическая работа № 13.....	194
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	
<b>Задание 16</b> .....	196
Упражнение 27.....	198
Упражнение 28.....	202
Практическая работа № 14.....	206
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	
<b>Задание 17</b> .....	210
Упражнение 29.....	213
Упражнение 30.....	216
Практическая работа № 15.....	218
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
<b>Задание 18</b> .....	220
Упражнение 31.....	221
Упражнение 32.....	224

Практическая работа № 16.....	228
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
<b>Задание 19</b> .....	230
Практическая работа № 17.....	231
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
<b>Задание 20</b> .....	233
Упражнение 33.....	235
Практическая работа № 18.....	238
Пунктуационный анализ	
<b>Задание 21</b> .....	240
Практическая работа № 19.....	242
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	
<b>Задание 22</b> .....	249
Функционально-смысловые типы речи	
<b>Задание 23</b> .....	252
Лексическое значение слова (Антонимы. Синонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению)	
<b>Задание 24</b> .....	257
Упражнение 34.....	258
Упражнение 35.....	262
Упражнение 36.....	264
Упражнение 37.....	265
Средства связи предложений в тексте	
<b>Задание 25</b> .....	267
Упражнение 38.....	268
Средства выразительности речи	
<b>Задание 26</b> .....	270
Упражнение 39.....	270
Упражнение 40.....	277
Практическая работа № 20 (задания 22—26) .....	292
<b>РАЗДЕЛ II</b>	
Словарь трудностей русского языка (паронимы) .....	317
Словарь плеоназмов .....	348
Непроверяемые безударные гласные и двойные согласные в корне слова .....	357
Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.....	360
Словарь литературоведческих и лингвистических терминов .....	366
<b>ОТВЕТЫ</b>	
Ответы (сборник упражнений) .....	372
Ответы (практические работы).....	378

# ПРЕДИСЛОВИЕ

---

*Перед вами громада — русский язык!  
Наслажденье глубокое зовёт вас, наслаж-  
денье погрузиться во всю неизмеримость  
его и изловить чудные законы его.*

*Н. Гоголь*

Данное пособие входит в состав учебно-методического комплекта по русскому языку для учащихся 11 класса, обеспечивающего интенсивную подготовку к сдаче единого государственного экзамена.

Книга I состоит из двух разделов.

**Первый раздел** пособия разбит на 26 подразделов, которые соответствуют плану экзаменационной работы ЕГЭ.

Каждый подраздел имеет следующую структуру:

- **комментарий**, из которого вы узнаете, какими надо владеть знаниями для успешного выполнения задания;
- **справочные материалы**, содержащие все сведения, необходимые для подготовки к экзамену; приведённые формулировки правил аналогичны тем, которые даны в школьных учебниках; все правила и определения проиллюстрированы примерами, взятыми из художественной литературы;
- **упражнения**, позволяющие закрепить повторенный материал;
- **рекомендации**, в которых приводится алгоритм выполнения задания;
- **практическая работа**, составленная в соответствии с выдвигаемыми требованиями к единому государственному экзамену и помогающая проверить уровень знаний.

Во **второй раздел** пособия включены следующие **словари**:

1. Словарь трудностей русского языка (толкование значений паронимов).
2. Словарь плеоназмов.
3. Непроверяемые безударные гласные и двойные согласные в корне слова.
4. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.
5. Словарь литературоведческих и лингвистических терминов.

Эти словари дают возможность подготовиться к выполнению ряда заданий экзаменационной работы.

***Желаем успеха на экзамене!***

# ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ

## ЗАДАНИЕ 1

### Комментарий

**ЗАДАНИЕ 1** является частью трёх тестовых заданий, связанных с различными видами анализа текста, которые объединены общим заголовком: «**Прочитайте текст и выполните задания 1–3**». Это задание предполагает выбор из пяти вариантов нескольких ответов, в которых сокращение текста проведено с сохранением полного объёма информации. Для анализа предлагаются тексты, содержащие всего три предложения. Среди вариантов ответов следует искать такие, в которых информация, данная в тексте, объединена.

## АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

### Способ 1

**Прочитайте текст:**

(1) Смесь азота с водородом — аммиак — получают на химических комбинатах и используют для производства удобрений, взрывчатых веществ и ракетного топлива. (2) Азот, присутствующий также во многих других химикатах, включая азотную кислоту, — очень важное сырьё для промышленности. (3) В живых организмах азот в сочетании с углеродом, кислородом и водородом образует целый ряд сложных соединений — аминокислот, которые участвуют в обмене азотистых веществ всех организмов.

**Подчеркните в прочитанном тексте ключевые слова** (подлежащее + сказуемое + дополнение, если оно выражает суть текста).

*(1) Смесь азота с водородом — аммиак — получают на химических комбинатах и используют для производства удобрений, взрывчатых веществ и ракетного топлива. (2) Азот, присутствующий также во многих других химикатах, включая азотную кислоту, — очень важное сырьё для промышленности. (3) В живых организмах азот в сочетании с углеродом, кислородом и водородом образует целый ряд сложных соединений — аминокислот, которые участвуют в обмене азотистых веществ всех организмов.*

**Сформулируйте, опираясь на ключевые слова, главную мысль (главную информацию) текста.**

Например:

*Азот используется для производства многих химикатов и имеет большое значение в деятельности живых организмов.*

**Проверьте по очереди все высказывания, размещённые в вариантах ответа.**

Для этого в каждом высказывании подчеркните основную информацию и укажите номер предложения, из которого она взята. Затем исключите из вариантов ответов высказывания:

- содержащие информацию, которой нет в тексте;
- передающие лишь часть информации;
- дословно цитирующие какую-либо часть текста;
- содержащие передачу мелких подробностей и деталей;
- содержащие фактическую ошибку.

Напротив таких высказываний поставьте знак **—**, а напротив высказываний, содержащих верную информацию из трёх предложений, поставьте знак **+**:

- 1) Аммиак является смесью азота с водородом, его получают на химических комбинатах и используют для производства ракетного топлива. — *Информация взята только из предложения 1.*
- + 2) Азот, входящий в состав аммиака<sup>(1)</sup> и присутствующий во многих других химикатах, является не только важным средством промышленности<sup>(2)</sup>, но и незаменимым элементом для образования аминокислот в живых организмах<sup>(3)</sup>. — *Информация взята из предложений 1, 2, 3.*
- 3) Азотная кислота — очень важное сырьё для промышленности. — *Информация взята из предложения 2, причём допущена ошибка, так как в предложении речь идёт о том, что важным сырьём является азот.*
- 4) В сочетании с углеродом и кислородом азот образует сложные соединения — аминокислоты<sup>(3)</sup>. — *Информация взята из предложения 3.*
- + 5) Для получения аммиака необходим азот<sup>(1)</sup>, который также присутствует во многих других химикатах,<sup>(2)</sup> а для живых организмов азот необходим для создания аминокислот, которые участвуют в обмене азотистых веществ всех организмов<sup>(3)</sup>. — *Информация взята из предложений 1, 2, 3.*

**Проверьте найденные варианты ответа.** Для этого сравните высказывание под номером 2 с высказыванием под номером 5.

2) Азот, входящий в состав аммиака<sup>(1)</sup> и присутствующий во многих других химикатах, является не только важным средством промышленности<sup>(2)</sup>, но и незаменимым элементом для образования аминокислот в живых организмах<sup>(3)</sup>. — *Информация взята из предложений 1, 2, 3.*

5) Для получения аммиака необходим азот<sup>(1)</sup>, который присутствует также во многих других химикатах<sup>(2)</sup>, а для живых организмов азот необходим для создания аминокислот, которые участвуют в обмене азотистых веществ всех организмов.<sup>(3)</sup> — *Информация взята из предложений 1, 2, 3.*

Приведённые высказывания хотя имеют разное речевое оформление, но включают главную информацию из всех предложений текста.

**Запишите в ответ цифры, обозначающие верный ответ: 25.**

## Способ 2

**Прочитайте текст.**

(1) Генератор — в переводе с латинского «производитель» — это устройство, вырабатывающее электрическую энергию, <...> создающее электрические, электромагнитные, световые или звуковые сигналы — колебания, импульсы. (2) Маленькая динамо-машина, которая вырабатывает свет для фары вашего велосипеда, — тоже генератор, превращающий в электричество энергию крутящихся колёс. (3) Большие генераторы, приводимые в движение мощными турбинами, вырабатывают на электростанциях электричество, которое поступает в наши дома.

**Проверьте по очереди все высказывания, размещённые в вариантах ответов, и выясните, являются ли они достоверными или содержат неверную информацию.**

Возможны следующие ситуации:

а) вся информация неверная, т. е. в тексте отсутствуют сведения, приведённые в высказывании;

б) в высказывании часть информации верная, а часть неверная;

в) в высказывании приведена верная информация, но она второстепенная (приведены лишь детали и подробности).

Во всех указанных случаях информация высказывания **не будет** являться ответом к заданию.

Напротив предложений, содержащих неверную, или неполную, или неглавную информацию, поставьте знак —, а напротив высказы-

ваний, содержащих верную информацию из трёх предложений, поставьте знак +.

- 1) В наши дома поступает электрический ток, который вырабатывают на электростанциях генераторы, приводимые в движение небольшими турбинами. — *Высказывание противоречит содержанию предложения 3 — допущена фактическая ошибка (мощными турбинами). Информация неверная.*
- 2) Устройство, которое вырабатывает электрический ток или создаёт электрические, электромагнитные, световые, звуковые сигналы, называется генератором. — *В высказывании дана часть информации, которая взята из предложения 1.*
- + 3) И большие генераторы, дающие свет в наши дома, и маленькая динамо-машина велосипеда являются устройствами, производящими электрическую энергию. *В высказывании приведена главная информация, содержащаяся в предложениях 1, 2, 3.*
- + 4) Генераторы, будь то маленькая динамо-машина велосипеда или огромное устройство, приводимое в движение мощной турбиной, производят электрическую энергию. — *В высказывании приведена главная информация, содержащаяся в предложениях 1, 2, 3.*
- 5) Свет для фары, освещающей дорогу велосипеду, вырабатывает маленькая динамо-машина, превращая энергию крутящихся колёс в электричество. — *В высказывании дана часть информации из предложения 2.*

**Проверьте найденные варианты ответов.** Для этого сравните высказывание под номером 3 с высказыванием под номером 4, указывая номера предложений, из которых взята главная информация.

3) И большие генераторы, дающие свет в наши дома<sup>(3)</sup>, и маленькая динамо-машина велосипеда являются<sup>(2)</sup> устройствами, производящими электрическую энергию<sup>(1)</sup>. *Высказывание не противоречит содержанию, в нём приведена главная информация, содержащаяся в предложениях 1, 2, 3.*

4) Генераторы, будь то маленькая динамо-машина велосипеда<sup>(2)</sup> или огромное устройство, приводимое в движение мощной турбиной<sup>(3)</sup>, производят электрическую энергию<sup>(1)</sup>. — *Высказывание не противоречит содержанию, в нём приведена главная информация, содержащаяся в предложениях 1, 2, 3.*

В обоих приведённых высказываниях содержится информация из всех предложений, которая является одновременно верной и главной.

**Запишите в ответ цифры, обозначающие верный ответ: 34.**

## СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

### ЗАДАНИЕ 2

#### Комментарий

**ЗАДАНИЕ 2** является частью трёх тестовых заданий, связанных с различными видами анализа текста, которые объединены общим заголовком: «Прочитайте текст и выполните задания 1–3». Это задание может иметь, например, следующую форму: «Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз». Для выполнения этого задания необходимо уметь устанавливать смысловые связи между предложениями и знать союзы, местоимения, наречия, предлоги, частицы, вводные слова, которые являются средствами связи предложений в тексте.

#### СОЮЗ

**Сочинительные союзы** связывают однородные члены предложения и равноправные простые предложения в составе сложного предложения. Они делятся на:

- **соединительные** (*и, да* в значении *и, не только... но и, как... так и*);
- **противительные** (*а, но, да* в значении *но, однако, зато*);
- **разделительные** (*или, или... или, либо, то... то, не то... не то*).

**Подчинительные союзы** связывают в сложном предложении простые предложения, из которых одно подчиняется по смыслу другому. Подчинительные союзы делятся на:

- **причинные**: *потому что, оттого что, так как, ввиду того что, благодаря тому что, вследствие того что, в связи с тем что*;
- **целевые**: *чтобы, чтоб, для того чтобы, с тем чтобы*;
- **изъяснительные**: *что, чтобы, как*;
- **временные**: *когда, лишь, лишь только, пока, едва*;
- **условные**: *если, если бы, раз, ли, как скоро*;
- **сравнительные**: *как, будто, словно, точно*;
- **уступительные**: *несмотря на то что, хотя, как ни*.

Союзы бывают простыми, состоящими из одного слова (*а, но, когда*), и **составными**, состоящими из нескольких слов (*в то время как, вследствие того что, в связи с тем что*).

Кроме того, надо помнить, что придаточное предложение может присоединяться к главному предложению не только при помощи союза, но и союзного слова, которое выполняет функцию члена предложения.

Например, придаточные определительные присоединяют союзные слова: *который, какой, когда, откуда, что, где, куда*.

Союзные слова в этом случае являются относительными местоимениями (*который, когда, какой, что*) или наречиями (*где, куда, откуда*).

## МЕСТОИМЕНИЕ

**Местоимение** указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их, отвечает на вопросы **кто? что? какой? чей? сколько? который?**

[Местоимения, которые употребляются на месте пропуска в задании чаще всего.]

**Личные местоимения** Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ (*их падежные формы*).

**Притяжательные местоимения** МОЙ, ТВОЙ, СВОЙ, ЕГО, ЕЁ, ИХ, НАШ, ВАШ указывают, какому лицу принадлежит предмет;

**Указательные местоимения** ЭТОТ (*эта, это, эти*), ТОТ (*та, то, те*), ТАКОЙ (*такая, такое, такие*) имеют указательное значение и изменяются по родам, падежам и числам: *Некоторые из этих людей живут в горах*. Указательное местоимение ТАКОВ (*таков интерес, такова книга, таково решение, таковы взгляды*) изменяется по родам и числам. Указательное местоимение СТОЛЬКО изменяется только по падежам.

**Определительные местоимения** ВСЕЬ (*вся, всё*), ВСЯКИЙ (*всякая, всякое, всякие*), КАЖДЫЙ (*каждая, каждое, каждые*), САМ (*сама, само, сами*), ЛЮБОЙ (*любая, любое, любые*), ИНОЙ (*иная, иное, иные*), ДРУГОЙ (*другая, другое, другие*) указывают на обобщённое качество предмета: *Каждый спортсмен мечтает стать чемпионом*.

**Относительные местоимения** КТО, ЧТО, КАКОЙ, КАКОВ, ЧЕЙ, КОТОРЫЙ, СКОЛЬКО — это те же вопросительные местоимения, когда они служат не для вопроса, а для связи придаточного предложения с главным в сложноподчинённом предложении.

**Вопросительные местоимения** КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКОВ? ЧЕЙ? КОТОРЫЙ? СКОЛЬКО? служат для выражения вопроса.

**Отрицательные местоимения** образованы от вопросительных местоимений с помощью ударной приставки **не-** или безударной приставки **ни-**: **НИКТО, НИЧТО, НЕКОГО, НЕЧЕГО, НИКАКОЙ, НИЧЕЙ, НИСКОЛЬКО**; выражают отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества; изменяются по падежам.

**Неопределённые местоимения** **НЕКТО, НЕЧТО, НЕКОТОРЫЙ, НЕСКОЛЬКО, КОЕ-КТО, КОЕ-ЧТО, КТО-ТО, КТО-НИБУДЬ, КТО-ЛИБО, КОЕ-КАКОЙ, КАКОЙ-ТО, КАКОЙ-ЛИБО, КАКОЙ-НИБУДЬ, СКОЛЬКО-ТО, СКОЛЬКО-НИБУДЬ** указывают на неопределённые предметы, признаки, количества.

**Возвратное местоимение** **СЕБЯ** указывает на того, о ком говорят. Это местоимение не имеет именительного падежа, числа и рода (*этот человек сам себе на уме*); в предложении является дополнением, иногда обстоятельством.

## НАРЕЧИЕ

**Наречия** не имеют форм словоизменения, то есть не склоняются, не спрягаются; они обозначают признак действия, предмета или признак другого признака и отвечают на вопросы **почему? в какой степени? где? куда? откуда? когда? зачем? как?**

Наречия по значению делятся на следующие группы:

- наречия **образа действия**: как? каким образом? — *быстро, повсякому, по-другому, по-иному*;
- наречия **времени**: когда? с каких пор? до каких пор? — *сегодня; когда, прежде, теперь*;
- наречия **причины**: почему? — *сгоряча, сослепу, поэтому*;
- наречия **места**: где? куда? откуда? — *вдали, везде, внизу, вблизи; там, туда, сюда, везде*;
- наречия **цели**: зачем? — *назло, нарочно*;
- наречия **степени**: в какой степени? — *вполне, совершенно*;
- наречия **меры**: сколько? во сколько? на сколько? в какой мере? — *вдвоём, пополам, надвое*.

Если наречие относится к другому наречию или к прилагательному, оно обозначает **меру и степень**.

**Наречия** **ГДЕ, КУДА, ОТКУДА, КОГДА, КАК, ПОЧЕМУ, ОТЧЕГО, ЗАЧЕМ** связывают простые предложения в составе сложноподчинённого предложения.

## ЧАСТИЦА

**Частица** — служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм глагола (пускай — повелительное наклонение, бы — сослагательное наклонение). Частицы не изменяются и не являются членами предложения.

Частицы, выражающие в предложении различные смысловые оттенки, делятся на следующие разряды:

- **вопросительные:** *ли, разве, неужели, что ли, что;*
- **восклицательные:** *что за, как.*
- **выделительно-ограничительные:** *только, лишь, почти, исключительно;*
- **усилительные:** *даже, же, ведь, уж, всё-таки, ни;*
- **указательные:** *вот, а вот, вон, а вон, это;*
- **отрицательные:** *не, ни, далеко не, вовсе не, отнюдь не;*
- **сомнения:** *вряд ли, едва ли;*
- **уточнения:** *именно, как раз, прямо, точно;*
- **утвердительные:** *да, так, точно (в значении да).*

## ПРЕДЛОГ

**Предлог** — служебная часть речи, которая выражает зависимость существительных, числительных, местоимений от других слов в словосочетаниях и предложениях.

**Непроизводные предлоги:** *в, до, из, за, из-за, к, на, по, под, у.*

**Производные предлоги** образованы от других частей речи:

**от существительных:** *ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, внутри, вслед, навстречу, наподобие, насчёт, в виде, в связи с, в течение, в продолжение, в отличие, по причине, в целях, в силу, со стороны, по мере;*

**от наречий:** *вокруг стола, вблизи моря, наперерез течению, вслед поезду, навстречу ветру, вдоль бульвара, напротив поляны, впереди отряда, сверх сил, посредством переговоров;*

**от деепричастий:** *благодаря, несмотря на, невзирая на.*

## СИНТАКСИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО СВЯЗИ

**Вводные слова** — это слова или сочетания слов, которые формально не связаны с членами предложения, не являются членами предложения и употребляются:

- **для выражения уверенности:** *безусловно, бесспорно, действительно,*

в самом деле, конечно, правда, разумеется. Например: *Утренняя пробежка, безусловно, благоприятно действует на организм человека;*

• **для выражения неуверенности:** *вероятно, видимо, возможно, кажется, может быть, пожалуй, по-видимому, по всей вероятности.* Например: *Может быть, большой талант погибает в этом человеке. (Л. Толстой);*

• **для выражения радости, сожаления, удивления:** *к счастью, к несчастью, к радости, к огорчению, к удивлению, к изумлению, к ужасу, на беду.* Например: *К сожалению, сильные дожди мешали уборке урожая;*

• **для указания на последовательность и связь явлений:** *во-первых, в общем, значит, итак, к слову сказать, между прочим, наоборот, наконец, однако, повторяю, подчёркиваю, следовательно, с одной стороны, с другой стороны, таким образом.* Например: *Скоро, однако, в пролёте лесной дороги снова проглянула просторная, вольная даль. (И. Бунин);*

• **для указания на приёмы оформления высказываемых мыслей:** *словом, одним словом, если можно так выразиться, вернее сказать, лучше сказать.* Например: *Доклад, коротко говоря, был содержательным;*

• **для указания на оценку меры того, о чём говорится:** *самое большее, по крайней мере, без преувеличения, по совести, по справедливости, смешно сказать.* Например: *Мама, по крайней мере, была рада встрече со мной;*

• **для указания степени обычности того, о чём говорится:** *бывает, случается, по обыкновению.* Например: *В октябре, по обыкновению, начинают идти морозящие дожди;*

• **для привлечения внимания читателей или слушателей:** *видишь ли, знаете ли, представьте себе, пожалуйста, позвольте, согласитесь.* Например: *Помогите мне, пожалуйста, выполнить это трудное задание.*

## АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

### Пример 1

Прочитайте текст.

(1) Химический анализ — главный помощник специалистов многих отраслей науки. (2) Исследуя спектры небесных тел, астрофизики знают, какие именно элементы и в каких количествах содержатся в звёздах. (3) Даже археологи пользуются химическим анализом, <...> установить, из какого сплава изготовлены металлические предметы, которые они нашли во время раскопок.

Прочитайте задание.

- 2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

*Даже археологи пользуются химическим анализом, <...> установить, из какого сплава изготовлены металлические предметы, которые они нашли во время раскопок.*

**Какое средство связи надо установить?** — Подчинительный союз.

**Где находится указанное средство связи?** — Внутри предложения, значит, нужно понять смысл соединения частей сложного предложения.

*Между предложениями или частями сложного предложения могут устанавливаться противительные, причинно-следственные отношения, содержание одного предложения может раскрывать содержание другого (а именно). Союз надо подбирать в зависимости от смысловых отношений между предложениями или их частями.*

**Задайте вопрос** от одной части предложения к другой.

*Даже археологи пользуются химическим анализом, (с какой целью?) установить, из какого сплава изготовлены металлические предметы, которые они нашли во время раскопок.*

Данное сложноподчинённое предложение включает придаточное цели.

**Вспомните** целевые союзы: *чтобы, чтоб, для того чтобы, с тем чтобы.*

**Подберите** подходящий союз и **запишите** его в ответ: **ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ.**

## Пример 2

Прочитайте текст.

(1) Язык письменный более вместителен для информации интеллектуальной, устный — для выражений эмоций, настроений, отношений. (2) Устный язык не требует сложностей, зато уважает недосказ, а письменный требует полной выразительности и при том связанности, поэтому допускает разнообразные включения, присоединения, пояснения. (3) ... главное — письменный язык потребовал установления правил письма и чтения, благодаря этому возникли орфография и пунктуация.

**Прочитайте задание.**

- 2 Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

*... главное — письменный язык потребовал установления правил письма и чтения, благодаря этому возникли орфография и пунктуация.*

**Какое средство связи надо установить?** — Сочинительный союз.

**Где находится указанное средство связи?** — В начале предложения.

**Прочитайте предложения 2 и 3 и установите смысловые отношения между ними.** — Эти предложения по содержанию противопоставлены друг другу (противительные отношения).

**Вспомните** противительные союзы: А, НО, ОДНАКО.

**Подберите** подходящий союз и **запишите** его в ответ: А.

### Пример 3

**Прочитайте текст.**

(1) Глобальное потепление климата привело к тому, что зимы стали мягче, период роста и развития растений длиннее, поэтому можно подумать, что продуктивность пчёл должна повыситься. (2) Однако изменение климата сопровождается значительным увеличением пасмурных и дождливых дней, когда пчёлы не могут вылететь из улья в поисках нектара и пыльцы. (3) ... пчёлы собирают меньше мёда, плохо переносят зиму, значительно снизилось количество пчелиных семей.

**Прочитайте задание.**

- 2 Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.

*... пчёлы собирают меньше мёда, плохо переносят зиму, значительно снизилось количество пчелиных семей.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Какое средство связи надо установить?** — Наречие.

**Где находится указанное средство связи?** — В начале предложения.

Прочитайте предложения 2 и 3 и установите смысловые отношения между ними. — Третье предложение называет следствие того, о чём говорится во втором предложении (изменение климата ведёт к уменьшению вылета пчёл из улья, что приводит к уменьшению сбора мёда...). Значит, между предложениями существует причинно-следственная связь.

Вспомните наречия причины: *поэтому, потому, отчего*.

Подберите подходящее наречие и запишите его в ответ: ПОЭТОМУ.

### Пример 4

Прочитайте текст.

(1) В наши дни охрана окружающей среды и природных ресурсов — одна из главных проблем человечества, и для её решения очень важна наука экология — отрасль биологии, изучающая взаимосвязь между всеми живыми существами и их окружением. (2) Защитники окружающей среды стараются найти баланс между потребностями людей и сохранением природы. (3) <...> население Земли быстро растёт, и если природу не охранять, то люди могут нанести непоправимый ущерб лесам, морям и рекам.

Прочитайте задание.

2

Самостоятельно подберите **частицу**, которая должна стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите эту частицу.

**Какое средство связи надо установить?** — Частицу.

**Где находится указанное средство связи?** — В начале предложения

<...> население Земли быстро растёт, и если природу не охранять, то люди могут нанести непоправимый ущерб лесам, морям и рекам.

Прочитайте предложения 2 и 3 и определите, с какой целью на стыке предложений использована частица. — Эта частица необходима для усиления мысли.

Вспомните усилительные частицы: *даже, же, ведь, уж, всё-таки*.

Подберите подходящую частицу и запишите её в ответ: ВЕДЬ.

## ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

### ЗАДАНИЕ 3

#### Комментарий

**ЗАДАНИЕ 3** является частью трёх тестовых заданий, связанных с различными видами анализа текста, которые объединены общим заголовком: «Прочитайте текст и выполните задания 1–3». Это задание предполагает выбор из пяти вариантов одного ответа. Чтобы успешно выполнить данное задание, надо обладать достаточно богатым словарным запасом, уметь понимать и определять значение слова, в котором оно употреблено в указанном предложении.

### АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

#### Прочитайте текст.

(1) Наблюдение за поведением рыб и специальные опыты показали, что рыбы очень тонко реагируют на звук: они могут слышать шаги человека, звон колокольчика, голоса людей, многие другие звуки. (2) ... правы настоящие рыбаки, которые любят молчание у воды или разговаривают тихо. (3) Прав был и царь Пётр, который издал указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей.

#### Прочитайте задание.

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ВРЕМЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**Найдите в тексте предложение**, в котором надо определить значение указанного слова.

*(3) Прав был и царь Пётр, который издал указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей.*

Прочитайте словарную статью.

**ВРЕМЯ**, -мени, ср.

- 1) Мера длительности всего происходящего, существующего, измеряемая секундами, минутами, часами, сутками и т. п. *Среднее солнечное время.*
- 2) Последовательная смена минут, часов, дней, лет и т. п. *Время идёт.*
- 3) Пора дня, года. *Вечернее время.*
- 4) Определённый момент, в который произошло, происходит или произойдёт что-н. *Время обеда. В любое время дня.*
- 5) Период, эпоха. *Суровые времена. Во времена Петра I.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

Мысленно подставьте каждое из приведённых лексических значений слова в данное предложение. Если предложение не потеряло смысла, значит, лексическое значение подходит.

Обязательно обращайте внимание на примеры, которые даются рядом с лексическим значением слова. Эти примеры часто пересекаются с содержанием текста и подсказывают значение указанного слова.

1) ...указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей — мера длительности, измеряемая секундами, минутами, часами, сутками;

2) ...указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей — последовательная смена минут, часов, дней, лет;

3) ...указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей — пора дня, года;

4) ...указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей — определённый момент, в который произошло, происходит что-н.;

5) ...указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей — период, эпоха.

*Проведя сопоставление приведённых значений слова «время», а также иллюстрирующих их примеров, можно установить, что в указанном предложении слово «время» имеет значение, находящееся под номером 4: определённый момент, в который произошло, происходит что-н. (время обеда — время нереста лещей).*

Проверьте все лексические значения слова, даже если кажется, что вы его уже нашли. Сделать это надо для того, чтобы исключить возможность допуска ошибки.

**Запишите ответ: 5.**

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 (задания 1—3)

1.

*Прочитайте текст и выполните задания 1—3.*

(1) Загремели над полем боевые трубы, и сразу с двух сторон помчались на врага свежие дружины русских. (2) Рыцари смешались, сбились в кучу, весенний лёд не выдержал и поэтому стал ломаться, <...> послужило гибели и бегству вражеского войска. (3) Семь вёрст новгородские воины во главе с Александром Невским преследовали врага до полной победы.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Весенний лёд на озере был тонкий.
- 2) Рыцари не смогли оказать достойного сопротивления.
- 3) Воины Александра Невского успешно преследовали врага.
- 4) Гром боевых труб известил о начале сражения.
- 5) Дружины русских одержали полную победу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СБИТЬСЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**СБИТЬСЯ**, *сов.*

- 1) Ударами соединить, составить. *Плотник сбил ящик из досок.*
- 2) Сдвинуться с прежнего места. *Шапка сбилась на бок.*
- 3) Стопнуться, скривиться. *Каблуки на туфлях сбились.*
- 4) Сгрудиться в толпу. *Люди сбились беспорядочно в кучу.*
- 5) Сгуститься от взбалтывания. *От сильного взбалтывания сливки сбились в масло.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

2.

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

(1) Человек без пищи может прожить несколько недель, без воды — несколько дней, а без воздуха — только несколько минут. (2) У воздуха нет ни формы, ни запаха, ни вкуса, <...> уже в древности понимали, что воздух — это не пустое место. (3) Воздух защищает Землю от космического излучения и солнечных ультрафиолетовых лучей, а также от массы мелких метеоритов, которые в нём сгорают.

**1** Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Воздух бесцветен, не имеет формы.
- 2) В жизни человека и Земли воздух имеет очень большое значение.
- 3) Мелкие метеориты сгорают в воздухе.
- 4) Воздух — источник жизни и защита Земли.
- 5) Значение воздуха понимали и в древности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЗАЩИТИТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ЗАЩИТИТЬ**, *сов.*

- 1) Охранять, ограждать от чего-то. *Родители защищают ребёнка от опасности.*
- 2) *перен.* Отстоять, защитить свои взгляды. *Учёный защищает свою точку зрения.*
- 3) Выступление на суде. *Адвокат защищал подсудимого.*
- 4) Публичное выступление на совете. *Защита диссертации прошла успешно.*

5) Защитные действия в спортивной игре. *Команда успешно защищала свои ворота.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 3.

**Прочитайте текст и выполните задания 1—3.**

(1) Когда видишь солдата, всегда помнишь, что перед тобой человек гордой и напряжённой жизни, человек, в любую минуту готовый идти на подвиг; готовый к тому, чтобы по первому зову Родины грудью встать на её защиту от посягательств врага. (2) Солдат всегда на боевом посту, его помыслы и устремления направлены к тому, <...> над нашей землёй светило ярко солнце и в нашем доме не утихала радостная песня мирного труда. (3) И очень приятно сознавать, что солдат Российской армии — не только равноправный гражданин государства, но и человек, окружённый всеобщим уважением и любовью.

**1** Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) У солдата трудная служба.
- 2) Солдат, который всегда готов встать на защиту родной земли, окружён всеобщей любовью и уважением.
- 3) Солдаты несут дежурства на разных боевых постах.
- 4) Все уважают и любят солдата, помыслы которого направлены на то, чтобы не утихала песня мирного труда.
- 5) Солдат соблюдает армейскую дисциплину.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ИДТИ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ИДТИ**, *несов.*

- 1) Двигаться, переступая ногами. *Ребята решили идти пешком.*
- 2) Поступать каким-н. образом или быть готовым к каким-н. действиям. *Ученики готовы по первому слову учителя действовать.*
- 3) Перемещаться, доставляться откуда-н., куда-н. *Документы идут на подпись начальнику.*
- 4) Пролегать, быть расположенным где-н., каким-н. образом. *Улица идёт на окраине города.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4.**

*Прочитайте текст и выполните задания 1–3.*

(1) Первый важный шаг в разработке нового технического средства сделал шведский инженер Карл Лаваль, паровая турбина которого представляет собой колесо с лопатками. (2) Следующий шаг в разработке турбины сделал изобретатель из Англии Чарзл Парсонс, <...> соединил паровую турбину с генератором электрической энергии. (3) Затем французский учёный Огюст Рато создал комплексную теорию турбомашин, а с 1900 года известная компания «Вестингауз» начала выпуск турбины новой системы американского изобретателя Г. Кертиса.

**1**

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Первый изобретатель турбины — шведский инженер.
- 2) Благодаря изобретению Парсонса повысился интерес к паровым турбинам.
- 3) Совершенствование паровой турбины — это результат деятельности изобретателей разных стран.
- 4) Большой вклад в развитие турбин внёс Огюст Рато.
- 5) Изобретатели многих стран работали над усовершенствованием паровых турбин.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2**

Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это относительное местоимение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СИСТЕМА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**СИСТЕМА**, *-ы, ж.*

- 1) Определённый порядок в расположении и связи чего-н. *У Кати сложилась своя система подготовки уроков.*
- 2) Форма организации чего-н. *Избирательная система.*
- 3) Техническое устройство, конструкция. *Была создана новая система двигателя.*
- 4) Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей. *Грамматическая система русского языка.*
- 5) Общественный строй, форма общественного устройства. *Демократическая система.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

5.

**Прочитайте текст и выполните задания 1—3.**

(1) Волны распространяются от источника во всех направлениях и передают свою энергию всему, <...> встречается у них на пути. (2) Наш речевой аппарат — тоже источник звуковых волн, которые распространяются по воздуху и даже проходят сквозь стены, перенося с собой звуковую энергию и достигая органов слуха окружающих. (3) Точно так же распространяется в пространстве излучение Солнца, которое несёт с собой тепловую и световую энергию, согревающую и освещающую Землю.

- 1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Звуковые, тепловые, световые волны способны распространять энергию во всех направлениях и передавать её всему.
- 2) Солнце — источник тепловой энергии.
- 3) Звуковые волны могут проходить через стены.

- 4) Волны распространяются во всех направлениях и всему передают свою энергию.
- 5) Речевой аппарат человека является источником звуковых волн.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **НЕСТИ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**НЕСТИ**, *несов.*

- 1) Взяв в руки, перемещать, доставляя куда-нибудь. *Перенести чемодан.*
- 2) Мчать, увлекать за собой. *Ветер несёт тучи.*
- 3) *перен.* Страдать от чего-нибудь, терпеть. *Нести потери.*
- 4) *перен.* Выполнять что-нибудь, отвечая за возложенное. *Нести ответственность.*
- 5) *разг.* То же, что пахнуть. *От него несёт луком.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

6.

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

(1) Около 1438 года Иоганн Гутенберг провёл первые опыты печатания с отдельных выпуклых букв, из которых делался набор, что давало возможность по окончанию печатания разобрать буквы и затем набрать ими другой текст. (2) Новый способ книгопечатания быстро распространялся, и типографии появились в Италии, во Франции, в Норвегии, в Испании, в Англии. (3) В России началом книгопечатания считается 1564 год, <...> именно в этот год в Москве была напечатана наборным шрифтом первая книга, которая называлась «Апостол».

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Способ книгопечатания, изобретённый Иоганном Гутенбергом, быстро распространился по миру.
- 2) В Англии и Испании появились типографии.
- 3) Иоганн Гутенберг изобрёл способ печатанья книг с отдельных выпуклых букв, который быстро распространился по миру.
- 4) Началом книгопечатания в России считается 1564 год.
- 5) Первая книга, напечатанная в России, называлась «Апостол».

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **РАЗОБРАТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**РАЗОБРАТЬ**, *сов.*

- 1) Взять всё по одному, по частям, раскупить. *В магазине раскупили все книги этого автора.*
- 2) Привести в порядок, расположить в каком-н. порядке. *Надо было разобрать эти документы.*
- 3) Выяснить, определить, дать оценку чему-н. *Классному руководителю надо было разобрать эту ссору.*
- 4) Разъединяя части чего-н., разложить. *Мастер разобрал часы.*
- 5) Понять, распознать. *Я не разобрал вкуса этого фрукта.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

7.

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

(1) Велика польза от учения книжного; книга наставляет и научает нас на пути покаяния, <...> мудрость обретаем от слов книжных. (2) Книги — это реки, напояющие Вселенную, это источник мудрости, в них ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся, они — узда воздержания. (3) Если прилежно поищешь в книгах мудрости, то найдёшь великую пользу душе своей.

**1** Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) В книгах сохраняются знания, добытые многими поколениями людей, она наставляет человека на истинный путь.
- 2) Человек способен осуждать свои поступки и каяться.
- 3) Книга может развлекать читателя.
- 4) Книжное слово воздерживает от плохих поступков.
- 5) Книга не только учит, но воспитывает человека, дарит его душе радость.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ПУТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ПУТЬ, -и, м.**

- 1) Полоса земли, предназначенная для передвижения. *Широкий путь.*
- 2) Путешествие, поездка. *Во время пути.*
- 3) Линия в пространстве, сообщение. *Воздушные пути сообщения.*
- 4) Польза, толк в чём-н. *В нём пути не будет.*

5) *перен.* Направление действия, образ действия. *Направить на путь истины.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

8.

**Прочитайте текст и выполните задания 1—3.**

(1) Растительность Испании самая богатая по видовому составу в Европе; здесь встречается более 8 тысяч видов растений. (2) Север Испании занимают широколиственные леса, на востоке страны сухой климат, а поэтому здесь растут жёстколистные леса, <...> встречаются ароматические травы и кустарники: лаванда, шалфей, а также деревья — пробковый дуб, земляничное дерево и др. (3) Животный мир также богат: из копытных водятся кабаны, олени, косули, а в горах обитают медведи, лисицы, волки и рыси.

**1** Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) На севере Испании растут широколиственные леса.
- 2) На востоке Испании сухой климат.
- 3) Растительный и животный мир Испании очень многообразен.
- 4) По видовому составу растительность Испании самая богатая в Европе.
- 5) В Испании не только растительность, но животный мир очень разнообразны по своему видовому составу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это наречие.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СУХОЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**СУХОЙ**, -ая, -ое

- 1) Не содержащий влаги, не мокрый. *Сухое, полотенце.*
- 2) Лишившийся свежести, мягкости. *В пакете был сухой хлеб.*
- 3) Лишённый питательных соков, безжизненный. *На дереве были сухие ветки.*
- 4) Действующий или производимый при отсутствии влаги. *Кашель у старика был сухой.*
- 5) Лишённый влажности, не сырой. *Сухой воздух, сухая местность.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9.**

*Прочитайте текст и выполните задания 1–3.*

(1) Чтобы глубоко изучить прошлое страны, чтобы постичь самобытный и неповторимый характер своего народа, надо хорошо узнать родной язык. (2) «Изучая отечественный язык, — писал по этому поводу Ф. И. Буслаев, — становимся мы истинными соучастниками своего народа и наследниками его духа». (3) О поразительной силе родного языка страстно говорил в своих работах К. Д. Ушинский, подчёркивая его особую роль в формировании национального сознания, национальных идеалов: «Являясь полнейшей и вернейшей летописью всей духовной многовековой жизни народа, язык в то же время является величайшим наставником, учившим народ тогда, <...> не было ещё ни книг, ни школ».

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Надо хорошо знать родной язык, потому что он играет особую роль в формировании национального сознания и национальных идеалов.
- 2) Родной язык учил народ ещё тогда, когда не было школ.
- 3) Родной язык формирует национальное сознание, помогает познать историю страны, поэтому его надо хорошо знать.
- 4) О необходимости знать родной язык писал Ф. И. Буслаев.
- 5) О великой силе родного языка говорил К. Д. Ушинский.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ДУХ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ДУХ**, -а (-у), м.

- 1) То же, что дыхание (разг.). *Даже дух захватило.*
- 2) Внутренняя, моральная сила. *У солдат был дух победителей.*
- 3) То же, что воздух. *В печи после топки вольный дух.*
- 4) То же, что запах. *В помещении был тяжёлый дух.*
- 5) В религиозно-мистических представлениях — бесплотное сверхъестественное существо. *Святой дух.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

10.

**Прочитайте текст и выполните задания 1—3.**

(1) С развитием науки, технического прогресса происходят глубокие отрицательные изменения в окружающей среде, ведущие к серьёзному опустошению ресурсов природы. (2) И сегодня мы с грустью взираем, <...> во многих местах нашей планеты обнажаются холмы и горы, мелеют реки, возникают глубокие овраги, а зоологи и ботаники вписывают всё новые и новые страницы в Международную Красную книгу, сообщающую о видах животных и растений, находящихся на грани исчезновения. (3) По дорогам всего мира движется каждый день более трёхсот миллионов автомобилей, и от каждой тысячи этих машин поступает в воздух более трёх тысяч килограммов окиси углерода, очень вредного для живых организмов.

- 1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Во многих местах нашей планеты мелеют реки.
- 2) Технический прогресс отрицательно влияет на природу.

- 3) С целью охраны природы была создана Международная Красная книга.
- 4) От выхлопных газов автомобилей страдает природа.
- 5) Мелеют реки, появляются овраги, исчезают растения и животные — таковы, к сожалению, последствия технического прогресса.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **МЕСТО**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**МЕСТО**, -а, ср.

- 1) Положение, занимаемое в науке, обществе, спорте и т. п. *Команда заняла второе место.*
- 2) Должность, служба. *Он получил хорошее место работы.*
- 3) Отдельный отрывок, элемент в произведении. *Зачитал интересное место в статье.*
- 4) Периферийные организации или учреждения. *Делегаты с мест.*
- 5) Участок на земной поверхности. *Очень живописные места.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

11.

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

(1) Живые леса украшают природу нашей Родины, своей красотой радуют глаз человека, и там, где они сохранились, люди не знают губельных засух и неурожаев. (2) Леса делают мягким климат, сохраняют влагу, из года в год удобряют опавшей листвой почву. (3) Из тенистых лесов вытекают судоходные реки нашей страны, <...> лесными ручьями питаются многоводные озёра.

- 1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Леса смягчают климат.
- 2) Леса не только украшают природу, но и приносят большую пользу.
- 3) Лесные ручьи питают озёра.
- 4) Леса помогают бороться с засухой и неурожаями.
- 5) Леса приносят пользу человеку, дарят ему красоту.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **МЯГКИЙ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**МЯГКИЙ**, -ая, -ое

- 1) Легко поддающийся давлению, сжатию, эластичный. *Мягкий хлеб.*
- 2) Приятный на ощущение, не раздражающий. *Мягкий совет.*
- 3) Плавный, размеренный. *Мягкие движения.*
- 4) Не очень строгий, не суровый. *Мягкий приговор.*
- 5) Тёплый, приятный. *Мягкий ветер.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

12.

**Прочитайте текст и выполните задания 1—3.**

(1) Витамины — это органические вещества, которые регулируют процессы обмена, играют большую роль в повышении сопротивляемости организма заболеваниям, тесно связаны с процессом роста и развития организма. (2) Лишь немногие витамины образуются в организме, большинство же из них поступают с пищей. (3) В случае, <...> витаминов не хватает, наступает расстройство организма: появляется вялость, головные боли, ухудшается аппетит, наблюдается мышечная слабость и раздражительность.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Витамины очень важны для здоровья человека.
- 2) Недостаток витаминов вызывает вялость.
- 3) Некоторые витамины образуются в организме человека.
- 4) Большинство витаминов поступают в организм человека с пищей.
- 5) Организм человека нуждается в витаминах, так как они регулируют процесс обмена, повышают сопротивляемость организма, связаны с ростом и развитием организма.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **РАССТРОЙСТВО**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**РАССТРОЙСТВО**, -а, ср.

- 1) Нарушение строя, очереди. *Внести расстройство в дела фирмы.*
- 2) Полный беспорядок в случае нападения. *Атакующие внесли расстройство в ряды противника.*
- 3) Заболевание, нарушающее нормальные функции какого-н. органа. *Расстройство органов дыхания.*
- 4) Неисправное состояние вследствие нарушения порядка. *Дело пришло в расстройство.*
- 5) Плохое настроение, утрата душевного равновесия. *Старик ощущал внутреннее расстройство.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

13.

*Прочитайте текст и выполните задания 1—3.*

(1) В ходе исторического развития к началу XX века были созданы все предпосылки, которые послужили бурному развитию техники. (2) Но ни авиация и космическая техника, ни ядерная энергетика и электроника, ни точное оптическое приборостроение и автомобилестроение, ни, наконец, компьютерная техника были бы невозможны без бурного развития технологии обработки металлов, которое предшествовало современному прогрессу. (3) <...> научиться обрабатывать металлы с большой точностью, люди сначала должны были научиться эту точность измерять, ведь это была самая большая проблема, с которой сталкивались люди в своей повседневной действительности.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) В XX веке была создана космическая техника.
- 2) Технический прогресс был бы невозможен без развития технологии обработки металлов.
- 3) Во все времена для людей большой проблемой являлась точность измерения.
- 4) Автомобилестроение тесно связано с технологией обработки металлов.
- 5) Современному прогрессу предшествовало бурное развитие технологии обработки металлов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ХОД**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпиши-

те цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ХОД**, -а, м.

- 1) Расстояние между передней и задней осью. *У телеги был длинный ход.*
- 2) Работа, совершаемая механизмом. *Ход часов был бесшумный.*
- 3) Передвижение движущейся части механизма, а также величина этого перемещения. *Ход поршня равен 30 см.*
- 4) Очередное выступление игрока. *Шахматист быстро сделал ход.*
- 5) *перен.* Развитие чего-н. *В ходе войны произошёл перелом.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

14.

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

(1) Свобода, как она понимается людьми, тесно связана с понятием времени. (2) Как правило, своё бытие человек соизмеряет с возможным, желаемым, должным, с образом «потребного будущего», поэтому свобода предполагает способность проектировать своё будущее, нести ответственность за своё прошлое, быть автором своих поступков в настоящем. (3) Прочность человеческого мира зависит от степени обоснованности его жизненных устоев прошлым, опытом предков; свобода человека определяется тем, <...> он отвечает на вопросы: откуда он, кто он, к чему идёт?

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Свобода даёт возможность поступать человеку так, как он считает нужным.
- 2) Свобода тесно связана с понятием времени и предполагает способность человека проектировать будущее, нести ответственность за прошлое и настоящее.
- 3) Прочность человеческого мира определяется наличием у человека свободы.
- 4) Человек соизмеряет свою жизнь с желаемым и должным.
- 5) Свобода человека зависит от обоснованности его жизненных устоев прошлым и умения не только нести ответственность за

прошлое и настоящее, но и создавать будущее.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **НЕСТИ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**НЕСТИ**, *несов.*

- 1) Взав в руки, нагрузив на себя, перемещать, доставлять куда-н. *Ему поручили нести чемодан.*
- 2) Быть опорой чем-н. *Несущая часть сооружения.*
- 3) Мчать, увлекать за собой. *Ветер несёт облака.*
- 4) *перен.* Выполнять что-н., отвечать за возложенные обязанности. *Несёт ответственность за порученное дело.*
- 5) *перен.* Страдать от чего-н., терпеть. *Несёт необоснованные потери.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

15.

**Прочитайте текст и выполните задания 1—3.**

(1) Электромагнитные волны свободно проходят через космическое пространство и воздух, но <...> им встретится металлический провод (антенна) или любое проводящее тело, то они передают ему свою энергию, вызывая в этом проводнике переменный электрический ток той же частоты. (2) Замечательная способность электромагнитных волн, как и всяких волн, — способность огибать тела на своём пути, но это возможно лишь в том случае, когда размеры тела меньше, чем длина волны, или сравнимы с ней. (3) Энергия, которую приносят электромагнитные волны, зависит от мощности генератора (излучателя) и от расстояния до него.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Электромагнитные волны способны огибать тела.
- 2) Электромагнитные волны, проходя через воздух и встречая на своём пути любое проводящее тело, передают ему свою энергию.
- 3) Если тело больше длины волны, то оно отражает её.
- 4) Энергия электромагнитных волн зависит от мощности излучателя.
- 5) Электромагнитные волны могут проходить через воздух и вызывать в проводнике электрический ток.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ПЕРЕДАТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ПЕРЕДАТЬ**, *сов.*

- 1) Дать чего-н. больше, чем нужно. *Передать сдачу на кассе.*
- 2) Отдать во владение. *Передать права на вожделение автомобиля.*
- 3) Отдать, вручить что-н. *Передать известие, конверт.*
- 4) Воспроизвести, изложить, изобразить. *Точно передаёт мысль автора.*
- 5) Отдать в распоряжение, на рассмотрение. *Передать дело в суд.*

Ответ: \_\_\_\_\_.