



ББК 81.2 Рус-922

Р89

Рецензенты:

Ворошилова Е. Н., кандидат филологических наук;

Мельникова М. В., учитель русского языка и литературы
высшей категории;

Александрова Н. С., учитель русского языка и литературы
высшей категории;

Кушнир А. М., кандидат психологических наук.

Р89 Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2022 в 2-х книгах. Книга 1 /
Л. И. Мальцева, Н. М. Смеречинская. — Ростов н/Д: Издатель
Мальцев Д. А.; М.: Народное образование, 2022. — 384 с.

Данное пособие входит в состав учебно-методического комплекта по русскому языку для учащихся 11 классов, обеспечивающего интенсивную подготовку к сдаче единого государственного экзамена.

Книга 1 состоит из двух разделов.

Первый раздел пособия разбит на 26 подразделов, которые соответствуют плану ЕГЭ 2022 и содержат всё необходимое для подготовки к экзамену: справочные материалы, упражнения и практические работы.

Во **второй раздел** пособия включены следующие **словари**:

1. Словарь трудностей русского языка (толкование значений паронимов).
2. Словарь плеоназмов.
3. Непроверяемые безударные гласные и двойные согласные в корне слова.
4. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.
5. Словарь литературоведческих и лингвистических терминов.

Данное пособие может быть использовано учащимися для самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Учителя могут использовать это пособие в качестве источника домашних заданий и контроля знаний учащихся.

ISBN 978-5-87953-651-5

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д. А., 2021

Содержание

Предисловие.....	6
РАЗДЕЛ I	
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	
ЗАДАНИЕ 1	7
Средства связи предложений в тексте	
ЗАДАНИЕ 2	13
Лексическое значение слова	
ЗАДАНИЕ 3	21
Практическая работа № 1 (Задания 1—3).....	23
Орфоэпические нормы	
ЗАДАНИЕ 4	40
Практическая работа № 2 (Задание 4).....	47
Лексические нормы	
ЗАДАНИЕ 5	49
Практическая работа № 3 (Задание 5).....	49
ЗАДАНИЕ 6	54
Практическая работа № 4 (Задание 6).....	56
Морфологические нормы (образование форм слова)	
ЗАДАНИЕ 7	58
Упражнение 1.....	62
Упражнение 2.....	65
Упражнение 3	73
Практическая работа 5 (Задание 7).....	75
Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления	
ЗАДАНИЕ 8	78
Упражнение 4.....	81
Упражнение 5.....	85
Упражнение 6.....	88
Упражнение 7.....	91
Упражнение 8.....	95
Упражнение 9.....	98
Упражнение 10.....	103
Практическая работа № 6 (Задание 8).....	109
Правописание корней	
ЗАДАНИЕ 9	123
Практическая работа № 7 (Задание 9)	126
Правописание приставок	
ЗАДАНИЕ 10	129
Упражнение 11.....	130
Упражнение 12.....	133
Упражнение 13.....	136
Практическая работа № 8 (Задание 10)	139

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	
ЗАДАНИЕ 11	142
Упражнение 14.....	143
Упражнение 15.....	145
Упражнение 16.....	146
Практическая работа № 9 (Задание 11)	148
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	
ЗАДАНИЕ 12	150
Упражнение 17.....	151
Упражнение 18.....	153
Практическая работа № 10 (Задание 12)	156
Правописание НЕ и НИ	
ЗАДАНИЕ 13	159
Упражнение 19.....	161
Практическая работа № 11 (Задание 13)	164
Слитное, дефисное, раздельное написание слов	
ЗАДАНИЕ 14	168
Упражнение 20.....	168
Упражнение 21.....	172
Упражнение 22.....	176
Упражнение 23.....	180
Практическая работа № 12 (Задание 14)	183
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	
ЗАДАНИЕ 15	187
Упражнение 24.....	188
Упражнение 25.....	191
Упражнение 26.....	193
Практическая работа № 13 (Задание 15)	195
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	
ЗАДАНИЕ 16	197
Упражнение 27.....	199
Упражнение 28.....	203
Практическая работа № 14 (Задание 16)	207
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	
ЗАДАНИЕ 17	211
Упражнение 29.....	214
Упражнение 30.....	217
Практическая работа № 15 (Задание 17)	219
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
ЗАДАНИЕ 18	221
Упражнение 31.....	222
Упражнение 32.....	225

Практическая работа № 16 (Задание 18)	229
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
ЗАДАНИЕ 19	231
Практическая работа № 17 (Задание 19)	234
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
ЗАДАНИЕ 20	236
Практическая работа № 18 (Задание 20)	237
Пунктуационный анализ	
ЗАДАНИЕ 21	239
Практическая работа № 19 (Задание 21)	241
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	
ЗАДАНИЕ 22	248
Функционально-смысловые типы речи	
ЗАДАНИЕ 23	251
Лексическое значение слова (Антонимы. Синонимы. Омонимы. Фразеоло- гические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению)	
ЗАДАНИЕ 24	256
Упражнение 33	257
Упражнение 34	261
Упражнение 35	263
Упражнение 36	264
Средства связи предложений в тексте	
ЗАДАНИЕ 25	266
Упражнение 37	267
Средства выразительности речи	
ЗАДАНИЕ 26	269
Упражнение 38	269
Упражнение 39	276
Практическая работа № 20 (задания 22—26)	291

РАЗДЕЛ II

Словарь трудностей русского языка (паронимы)	316
Словарь плеоназмов	347
Непроверяемые безударные гласные и двойные согласные в корне слова	356
Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	359
Словарь литературоведческих и лингвистических терминов	365

ОТВЕТЫ

Ответы (Сборник упражнений)	371
Ответы (Практические работы 1—20)	377
Информация о текстах	381

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Перед вами громада — русский язык!
Наслажденье глубокое зовёт вас, наслаж-
денье погрузиться во всю неизмеримость
его и изловить чудные законы его.*

Н. Гоголь

Данное пособие входит в состав учебно-методического комплекта по русскому языку для учащихся 11 класса, обеспечивающего интенсивную подготовку к сдаче единого государственного экзамена.

Книга I состоит из двух разделов.

Первый раздел пособия разбит на 26 подразделов, которые соответствуют плану ЕГЭ 2022.

Каждый подраздел имеет следующую структуру:

- **комментарий**, из которого вы узнаете, какими надо владеть знаниями для успешного выполнения задания;
- **справочные материалы**, содержащие все сведения, необходимые для подготовки к экзамену; приведённые формулировки правил аналогичны тем, которые даны в школьных учебниках; все правила и определения проиллюстрированы примерами, взятыми из художественной литературы;
- **упражнения**, позволяющие закрепить повторенный материал;
- **рекомендации**, в которых приводится алгоритм выполнения задания;
- **практическая работа**, составленная в соответствии с выдвигаемыми требованиями к единому государственному экзамену и помогающая проверить уровень знаний.

Во **второй раздел** пособия включены следующие **словари**:

1. Словарь трудностей русского языка (толкование значений паронимов).
2. Словарь плеоназмов.
3. Непроверяемые безударные гласные и двойные согласные в корне слова.
4. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.
5. Словарь литературоведческих и лингвистических терминов.

Эти словари дают возможность подготовиться к выполнению ряда заданий экзаменационной работы.

Желаем успеха на экзамене!

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ

ЗАДАНИЕ 1

Комментарий

ЗАДАНИЕ 1 является частью трёх тестовых заданий, связанных с различными видами анализа текста, которые объединены общим заголовком: «Прочитайте текст и выполните задания 1–3».

Лексический уровень анализа

Значение слова			
однозначное слово	многозначное слово		
	прямое значение	переносное значение	
Сфера употребления слова			
общеупотребительное слово	ограниченное в употреблении		
	жаргонизмы	профессионализмы	диалектизмы
Происхождение слова			
исконно русское	заимствованное		
Активный и пассивный запас			
лексика активного запаса	лексика пассивного запаса		
	устаревшая лексика: историзмы, архаизмы	неологизмы: общеязыковые, индивидуальные (авторские)	
Стилистическая окраска слова			
нейтральная	книжная (высокая)	разговорная	
С точки зрения смысловых отношений между словами			
антонимы	синонимы	омонимы	

Примечание: Более подробно сведения приведены в разделе «ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (Антонимы. Синонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению)».

Морфологический уровень анализа

Разряды имён существительных по значению

Имя существительное — часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы: кто? что?

Предмет — понятие широкое, поэтому имена существительные можно сгруппировать в соответствии с чем-то общим, определённым в их значениях, и в соответствии с этим выделить следующие разряды.

Разряды	Что обозначают?
Конкретные	обозначают конкретные предметы, события и явления действительности, животных, людей и их профессии: <i>стол, праздник, тракторист</i>
Отвлечённые	обозначают качества и признаки (<i>доброта, краснота, смелость</i>); состояния (<i>радость, бодрствование</i>), понятия (<i>бесконечность, равновесие, тождество</i>), действия (<i>бег, рисование</i>); к отвлечённым существительным относятся отглагольные существительные , которые образуются от глаголов и обозначают действие, состояние, процесс в его отвлечённом смысле: <i>ввоз, накал, отлов</i> (бессуффиксный способ словообразования); <i>делёжка, бурение, блуждание, варка, вклейка, заливка, бомбёжка, молотья, резьба</i> (суффиксальный способ словообразования)
Вещественные	обозначают однородные по составу вещества: <i>железо, молоко, песок</i>
Собирательные	обозначают совокупность однородных предметов или живых существ как одно неделимое целое: <i>листва, детвора, молодёжь</i>

Употребление инфинитива в роли повелительного и изъявительного наклонений

Инфинитив (неопределённая форма глагола) обозначает действие безотносительно к наклонению, времени, лицу и числу, отвечает на вопросы: что делать? что сделать? Однако инфинитив может употребляться:

- в значении повелительного наклонения для выражения приказа: *Молчать! Встать!*
- в значении изъявительного наклонения: *И царица хохотать...* (прошедшее время); *Где тебе тягаться со мною?* (будущее время, выражающее невозможность действия).

Употребление форм наклонений

Изъявительное наклонение	
Прямое употребление	Переносное употребление
<p>для обозначения реального действия, протекающего во времени: Солнце прячется за тучи. — Действие, обозначенное глаголом, совершается в момент сообщения о нём. Солнце спряталось за тучи. — Действие произошло до момента речи. Солнце спрячется за тучи. — Действие, которое станет реальностью после момента речи.</p>	<p>в значении повелительного наклонения</p> <ul style="list-style-type: none"> • для подчеркивания категоричности высказывания, уверенности в выполнении действия: <i>Сейчас пойдѐте (форма 2-го лица множественного числа) в кухню и принесѐте мне кофе;</i> • для побуждения к совместному действию: <i>Запишем</i> (форма 1-го лица множественного числа): <i>тему урока.</i>
Сослагательное наклонение	
Прямое употребление	Переносное употребление
<p>для обозначения действия желательного или возможного при определённых условиях, например: <i>Без помощи Ольги мы не выполнили бы работу в срок.</i> — Действие, обозначенное глаголом, стало реальным благодаря помощи Ольги.</p>	<p>в значении повелительного наклонения</p> <p>для выражения просьбы, пожелания: <i>Ты сыграла бы нам что-нибудь, Даша!!</i></p>
Повелительное наклонение	
Прямое употребление	Переносное употребление
<p>для обозначения воли говорящего: совета, предупреждения, приказа, просьбы, призыва, угрозы и т. д. Например: <i>Принеси мне, пожалуйста, стакан кофе (просьба).</i> <i>Немедленно закопайте яму во дворе! (приказ)</i></p>	<p>в значении сослагательного наклонения</p> <p>для выражения пожелания, необходимости, условия: <i>Приди ты раньше, мы успели бы в театр;</i></p> <p>в значении изъявительного наклонения</p> <p>для выражения неожиданности, стремительности: <i>Я ждал тебя вечером, а ты возьми да приди утром.</i></p>

Время глагола

Настоящее время	
Прямое употребление	Переносное употребление
<ul style="list-style-type: none"> • для обозначения действия, которое совершается в момент употребления речи: <i>Мы сидим на пологом берегу озера и ловим рыбу;</i> • для обозначения конкретного действия, имеющего ограниченную длительность: <i>Ученики пишут диктант;</i> • для обозначения действия, которое совершается постоянно: <i>Дон впадает в Азовское море.</i> 	<p>в значении прошедшего времени для обозначения действий с целью их приближения к настоящему: <i>Пришёл домой и вижу: сестра читает книгу.</i> (Форма <i>пришёл</i> указывает, что событие произошло до момента речи, а затем использована форма настоящего времени — такое настоящее называют «настоящим историческим временем»);</p> <p>в значении будущего времени для обозначения действий в близком будущем: <i>Завтра уходим в горы.</i></p>
Прошедшее время	
Прямое употребление	Переносное употребление
<p>для обозначения действий, предшествующих моменту речи, причём совершенный вид обозначает длительные, но ограниченные в своей продолжительности действия: <i>Аня поплакала и успокоилась;</i> действия, законченные в прошлом, но сохранившие результат в настоящем: <i>На сильном ветру дети продрогли;</i></p> <p>несовершенный вид обозначает действие в его течении: <i>Волны бились о крутые скалы.</i></p>	<p>в значении будущего времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для выражения уверенности в неизбежности действия: <i>Ещё один неверный шаг — и мы погибли;</i> • для выражения иронии: <i>Так я и послушался тебя;</i> <p>в значении настоящего времени: для конкретизации происшедшего действия: <i>Враг напал на Родину, и все встают на её защиту.</i></p>
Будущее время	
Прямое употребление	Переносное употребление
<p>для обозначения действия, которое совершится в будущем, после разговора о нём: <i>Летом мы пойдём в горы. Вечером мы будем читать книгу.</i></p>	<p>в значении настоящего времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обозначения обычного результата действия: <i>Как аукнется, так и откликнется;</i> • для выражения невозможности осуществления действия: <i>Решетом воды не наносишь.</i>

<p>Будущее сложное образуется сочетанием формы будущего времени вспомогательного глагола <i>быть</i> и неопределённой формы глагола несовершенного вида: <i>Завтра мы будем играть в хоккей.</i></p> <p>Будущее простое образуется от глаголов совершенного вида: <i>Вечером напишу письмо.</i></p>	<p>в значении прошедшего времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • для выражения оттенка внезапности: <i>Петя посмотрел на меня да как стукнет по столу;</i> • для обозначения процессов, неоднократно повторяющихся в прошлом (обычно со словом «бывало»): <i>Летом, бывало, не заснёшь, когда в роще запоют соловьи.</i>
---	--

Вид глагола

Глаголы совершенного вида	Глаголы несовершенного вида
<ul style="list-style-type: none"> • указывают на ограничение действия началом или концом, например: действие с обозначением начала: <i>запеть, выполнить</i>; действие с обозначением завершённости: <i>решить, спрятать</i>; • имеют две формы времени: прошедшее и будущее простое (<i>написал, напишу</i>); • передают поступательное движение от одного факта к другому в цепи событий, поэтому с совершенным видом связывается элемент динамики (<i>прибежать, перепрыгнуть</i>); • в повелительном наклонении глаголы совершенного вида выражают приказание: <i>Расскажите, что произошло вчера вечером</i>; • употребляются наиболее широко в художественном и публицистическом стилях; • употребляются в разговорном стиле, например, глаголы с суффиксом -ану- (<i>резануть, рубануть</i>), имеющие просторечную окраску и выделяющиеся оттенком резкости, неожиданности и интенсивности действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначают действия, протекающие без указания на их завершённость: <i>думать, понимать, играть, смотреть, слушать</i>; • имеют три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее сложное (<i>пишу, писал, буду писать</i>); • не передают развития событий во времени, поэтому с несовершенным видом связывается элемент статики (<i>лежат, спал, отдыхает</i>); • в повелительном наклонении глаголы несовершенного вида выражают скорее просьбу, чем приказ: <i>Рассказывайте дальше, я вас слушаю</i>; • употребляются наиболее широко в научном стиле, где широко представлены глаголы, выражающие постоянные признаки предметов: <i>вода растворяет, железо плавится</i>;

<ul style="list-style-type: none"> • употребляются в официально-деловом стиле: в приказах, протоколах, постановлениях, актах, договорах, — поскольку указывают на приказание, разрешение произвести действие: <i>рассмотреть, предписать, утвердить, проверить</i> и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • употребляются в официально-деловом стиле: в уставах, правовых актах, нотах, заявлениях, сводах законов, — так как эти документы представляют собой изложение общих правил и норм общественной жизни и имеют отвлеченный характер.
<p>Некоторые глаголы имеют значения совершенного и несовершенного вида, такие глаголы называют двувидовыми. Например: <i>Уже в течение часа мы (что делаем?) атакуем противника. — Завтра мы (что сделаем?) атакуем противника.</i> К двувидовым относятся глаголы: <i>телеграфировать, использовать, атаковать, исследовать, ночевать</i> и др.</p>	

ТИПЫ РЕЧИ

<p>Описание — это изображение явления действительности путём перечисления и раскрытия его основных признаков; предназначено для того, чтобы читатель представил в своём сознании описываемый предмет.</p>	<p>Повествование — рассказ (сообщение) о каком-либо событии как в прямой, так и в обратной хронологической последовательности. На первый план выходит развитие сюжета.</p>	<p>Рассуждение — это тип речи, цель которого — разъяснение, подтверждение, доказательство какой-либо мысли. Основной рассуждения являются причинно-следственные отношения, доказательства.</p>
<p>В тексте говорится о признаках предмета, человека, явления и даётся ответ на вопрос: Каков предмет? Каков человек?</p>	<p>В тексте говорится о событиях и действиях и даётся ответ на вопрос: Что происходит с человеком или действием?</p>	<p>В тексте говорится о причинах действий и даётся ответ на вопрос: Почему предмет такой? Почему человек так поступает?</p>
<p>Строение текста: даются отдельные признаки предмета, человека, общее впечатление, возможен вывод.</p>	<p>Строение текста: зачин — завязка — развитие действия — кульминация — развязка — концовка.</p>	<p>Строение текста: Тезис (основная мысль) — Аргументы (доказательства) — Вывод.</p>
<p>Языковые особенности: широко используются прилагательные и причастия, помогающие точно описать предмет, человека.</p>	<p>Языковые особенности: широко используются глаголы в форме прошедшего времени несовершенного вида (<i>играл</i> и др.) и слова, указывающие на последовательность действий (<i>начала, потом, затем</i> и др.).</p>	<p>Языковые особенности: широкое использование вводных слов, подчёркивающих порядок мыслей и их связь: <i>во-первых, во-вторых, следовательно, наконец, таким образом, главное.</i></p>

СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

ЗАДАНИЕ 2

Комментарий

ЗАДАНИЕ 2 является частью трёх тестовых заданий, связанных с различными видами анализа текста, которые объединены общим заголовком: «Прочитайте текст и выполните задания 1—3». Это задание может иметь, например, следующую форму: «Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз». Для выполнения этого задания необходимо уметь устанавливать смысловые связи между предложениями и знать союзы, местоимения, наречия, предлоги, частицы, вводные слова, которые являются средствами связи предложений в тексте.

СОЮЗ

Сочинительные союзы связывают однородные члены предложения и равноправные простые предложения в составе сложного предложения. Они делятся на:

- **соединительные** (*и, да* в значении *и, не только... но и, как... так и*);
- **противительные** (*а, но, да* в значении *но, однако, зато*);
- **разделительные** (*или, или... или, либо, то... то, не то... не то*).

Подчинительные союзы связывают в сложном предложении простые предложения, из которых одно подчиняется по смыслу другому. Подчинительные союзы делятся на:

- **причинные**: *потому что, оттого что, так как, ввиду того что, благодаря тому что, вследствие того что, в связи с тем что*;
- **целевые**: *чтобы, чтоб, для того чтобы, с тем чтобы*;
- **изъяснительные**: *что, чтобы, как*;
- **временные**: *когда, лишь, лишь только, пока, едва*;
- **условные**: *если, если бы, раз, ли, как скоро*;
- **сравнительные**: *как, будто, словно, точно*;
- **уступительные**: *несмотря на то что, хотя, как ни*.

Союзы бывают простыми, состоящими из одного слова (*а, но, когда*), и **составными**, состоящими из нескольких слов (*в то время как, вследствие того что, в связи с тем что*).

Кроме того, надо помнить, что придаточное предложение может присоединяться к главному предложению не только при помощи союза, но и союзного слова, которое выполняет функцию члена предложения.

Например, придаточные определительные присоединяют союзные слова: *который, какой, когда, откуда, что, где, куда*.

Союзные слова в этом случае являются относительными местоимениями (*который, когда, какой, что*) или наречиями (*где, куда, откуда*).

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их, отвечает на вопросы **кто? что? какой? чей? сколько? который?**

[Местоимения, которые употребляются на месте пропуска в задании чаще всего.]

Личные местоимения *Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ* (их падежные формы).

Притяжательные местоимения *МОЙ, ТВОЙ, СВОЙ, ЕГО, ЕЁ, ИХ, НАШ, ВАШ* указывают, какому лицу принадлежит предмет;

Указательные местоимения *ЭТОТ* (*эта, это, эти*), *ТОТ* (*та, то, те*), *ТАКОЙ* (*такая, такое, такие*) имеют указательное значение и изменяются по родам, падежам и числам: *Некоторые из этих людей живут в горах*. Указательное местоимение *ТАКОВ* (*таков интерес, такова книга, таково решение, таковы взгляды*) изменяется по родам и числам. Указательное местоимение *СТОЛЬКО* изменяется только по падежам.

Определительные местоимения *ВСЕЬ* (*вся, всё*), *ВСЯКИЙ* (*всякая, всякое, всякие*), *КАЖДЫЙ* (*каждая, каждое, каждые*), *САМ* (*сама, само, сами*), *ЛЮБОЙ* (*любая, любое, любые*), *ИНОЙ* (*иная, иное, иные*), *ДРУГОЙ* (*другая, другое, другие*) указывают на обобщённое качество предмета: *Каждый спортсмен мечтает стать чемпионом*.

Относительные местоимения *КТО, ЧТО, КАКОЙ, КАКОВ, ЧЕЙ, КОТОРЫЙ, СКОЛЬКО* — это те же вопросительные местоимения, когда они служат не для вопроса, а для связи придаточного предложения с главным в сложноподчинённом предложении.

Вопросительные местоимения *КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКОВ? ЧЕЙ? КОТОРЫЙ? СКОЛЬКО?* служат для выражения вопроса.

Отрицательные местоимения образованы от вопросительных местоимений с помощью ударной приставки **не-** или безударной приставки **ни-**: **НИКТО, НИЧТО, НЕКОГО, НЕЧЕГО, НИКАКОЙ, НИЧЕЙ, НИСКОЛЬКО**; выражают отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества; изменяются по падежам.

Неопределённые местоимения **НЕКТО, НЕЧТО, НЕКОТОРЫЙ, НЕСКОЛЬКО, КОЕ-КТО, КОЕ-ЧТО, КТО-ТО, КТО-НИБУДЬ, КТО-ЛИБО, КОЕ-КАКОЙ, КАКОЙ-ТО, КАКОЙ-ЛИБО, КАКОЙ-НИБУДЬ, СКОЛЬКО-ТО, СКОЛЬКО-НИБУДЬ** указывают на неопределённые предметы, признаки, количества.

Возвратное местоимение **СЕБЯ** указывает на того, о ком говорят. Это местоимение не имеет именительного падежа, числа и рода (*этот человек сам себе на уме*); в предложении является дополнением, иногда обстоятельством.

НАРЕЧИЕ

Наречия не имеют форм словоизменения, то есть не склоняются, не спрягаются; они обозначают признак действия, предмета или признак другого признака и отвечают на вопросы **почему? в какой степени? где? куда? откуда? когда? зачем? как?**

Наречия по значению делятся на следующие группы:

- наречия **образа действия**: как? каким образом? — *быстро, повсякому, по-другому, по-иному*;
- наречия **времени**: когда? с каких пор? до каких пор? — *сегодня; когда, прежде, теперь*;
- наречия **причины**: почему? — *сгоряча, сослепу, поэтому*;
- наречия **места**: где? куда? откуда? — *вдали, везде, внизу, вблизи; там, туда, сюда, везде*;
- наречия **цели**: зачем? — *назло, нарочно*;
- наречия **степени**: в какой степени? — *вполне, совершенно*;
- наречия **меры**: сколько? во сколько? на сколько? в какой мере? — *вдвоём, пополам, надвое*.

Если наречие относится к другому наречию или к прилагательному, оно обозначает **меру и степень**.

Наречия **ГДЕ, КУДА, ОТКУДА, КОГДА, КАК, ПОЧЕМУ, ОТЧЕГО, ЗАЧЕМ** связывают простые предложения в составе сложноподчинённого предложения.

ЧАСТИЦА

Частица — служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм глагола (пускай — повелительное наклонение, бы — сослагательное наклонение). Частицы не изменяются и не являются членами предложения.

Частицы, выражающие в предложении различные смысловые оттенки, делятся на следующие разряды:

- **вопросительные:** *ли, разве, неужели, что ли, что;*
- **восклицательные:** *что за, как.*
- **выделительно-ограничительные:** *только, лишь, почти, исключительно;*
- **усилительные:** *даже, же, ведь, уж, всё-таки, ни;*
- **указательные:** *вот, а вот, вон, а вон, это;*
- **отрицательные:** *не, ни, далеко не, вовсе не, отнюдь не;*
- **сомнения:** *вряд ли, едва ли;*
- **уточнения:** *именно, как раз, прямо, точно;*
- **утвердительные:** *да, так, точно (в значении да).*

ПРЕДЛОГ

Предлог — служебная часть речи, которая выражает зависимость существительных, числительных, местоимений от других слов в словосочетаниях и предложениях.

Непроизводные предлоги: *в, до, из, за, из-за, к, на, по, под, у.*

Производные предлоги образованы от других частей речи:

от существительных: *ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, внутри, вслед, навстречу, наподобие, насчёт, в виде, в связи с, в течение, в продолжение, в отличие, по причине, в целях, в силу, со стороны, по мере;*

от наречий: *вокруг стола, вблизи моря, наперерез течению, вслед поезду, навстречу ветру, вдоль бульвара, напротив поляны, впереди отряда, сверх сил, посредством переговоров;*

от деепричастий: *благодаря, несмотря на, невзирая на.*

СИНТАКСИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО СВЯЗИ

Вводные слова — это слова или сочетания слов, которые формально не связаны с членами предложения, не являются членами предложения и употребляются:

- **для выражения уверенности:** *безусловно, бесспорно, действительно,*

в самом деле, конечно, правда, разумеется. Например: *Утренняя пробежка, безусловно, благоприятно действует на организм человека;*

• **для выражения неуверенности:** *вероятно, видимо, возможно, кажется, может быть, пожалуй, по-видимому, по всей вероятности.* Например: *Может быть, большой талант погибает в этом человеке. (Л. Толстой);*

• **для выражения радости, сожаления, удивления:** *к счастью, к несчастью, к радости, к огорчению, к удивлению, к изумлению, к ужасу, на беду.* Например: *К сожалению, сильные дожди мешали уборке урожая;*

• **для указания на последовательность и связь явлений:** *во-первых, в общем, значит, итак, к слову сказать, между прочим, наоборот, наконец, однако, повторяю, подчёркиваю, следовательно, с одной стороны, с другой стороны, таким образом.* Например: *Скоро, однако, в пролёте лесной дороги снова проглянула просторная, вольная даль. (И. Бунин);*

• **для указания на приёмы оформления высказываемых мыслей:** *словом, одним словом, если можно так выразиться, вернее сказать, лучше сказать.* Например: *Доклад, коротко говоря, был содержательным;*

• **для указания на оценку меры того, о чём говорится:** *самое большее, по крайней мере, без преувеличения, по совести, по справедливости, смешно сказать.* Например: *Мама, по крайней мере, была рада встрече со мной;*

• **для указания степени обычности того, о чём говорится:** *бывает, случается, по обыкновению.* Например: *В октябре, по обыкновению, начинают идти морозящие дожди;*

• **для привлечения внимания читателей или слушателей:** *видишь ли, знаете ли, представьте себе, пожалуйста, позвольте, согласитесь.* Например: *Помогите мне, пожалуйста, выполнить это трудное задание.*

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Пример 1

Прочитайте текст.

(1) Химический анализ — главный помощник специалистов многих отраслей науки. (2) Исследуя спектры небесных тел, астрофизики знают, какие именно элементы и в каких количествах содержатся в звёздах. (3) Даже археологи пользуются химическим анализом, <...> установить, из какого сплава изготовлены металлические предметы, которые они нашли во время раскопок.

Прочитайте задание.

- 2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Даже археологи пользуются химическим анализом, <...> установить, из какого сплава изготовлены металлические предметы, которые они нашли во время раскопок.

Какое средство связи надо установить? — Подчинительный союз.

Где находится указанное средство связи? — Внутри предложения, значит, нужно понять смысл соединения частей сложного предложения.

Между предложениями или частями сложного предложения могут устанавливаться противительные, причинно-следственные отношения, содержание одного предложения может раскрывать содержание другого (а именно). Союз надо подбирать в зависимости от смысловых отношений между предложениями или их частями.

Задайте вопрос от одной части предложения к другой.

Даже археологи пользуются химическим анализом, (с какой целью?) установить, из какого сплава изготовлены металлические предметы, которые они нашли во время раскопок.

Данное сложноподчинённое предложение включает придаточное цели.

Вспомните целевые союзы: *чтобы, чтоб, для того чтобы, с тем чтобы.*

Подберите подходящий союз и **запишите** его в ответ: **ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ.**

Пример 2

Прочитайте текст.

(1) Язык письменный более вместителен для информации интеллектуальной, устный — для выражений эмоций, настроений, отношений. (2) Устный язык не требует сложностей, зато уважает недосказ, а письменный требует полной выразительности и при том связанности, поэтому допускает разнообразные включения, присоединения, пояснения. (3) ... главное — письменный язык потребовал установления правил письма и чтения, благодаря этому возникли орфография и пунктуация.

Прочитайте задание.

- 2 Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

... главное — письменный язык потребовал установления правил письма и чтения, благодаря этому возникли орфография и пунктуация.

Какое средство связи надо установить? — Сочинительный союз.

Где находится указанное средство связи? — В начале предложения.

Прочитайте предложения 2 и 3 и установите смысловые отношения между ними. — Эти предложения по содержанию противопоставлены друг другу (противительные отношения).

Вспомните противительные союзы: А, НО, ОДНАКО.

Подберите подходящий союз и **запишите** его в ответ: А.

Пример 3

Прочитайте текст.

(1) Глобальное потепление климата привело к тому, что зимы стали мягче, период роста и развития растений длиннее, поэтому можно подумать, что продуктивность пчёл должна повыситься. (2) Однако изменение климата сопровождается значительным увеличением пасмурных и дождливых дней, когда пчёлы не могут вылететь из улья в поисках нектара и пыльцы. (3) ... пчёлы собирают меньше мёда, плохо переносят зиму, значительно снизилось количество пчелиных семей.

Прочитайте задание.

- 2 Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.

... пчёлы собирают меньше мёда, плохо переносят зиму, значительно снизилось количество пчелиных семей.

Ответ: _____.

Какое средство связи надо установить? — Наречие.

Где находится указанное средство связи? — В начале предложения.

Прочитайте предложения 2 и 3 и установите смысловые отношения между ними. — Третье предложение называет следствие того, о чём говорится во втором предложении (изменение климата ведёт к уменьшению вылета пчёл из улья, что приводит к уменьшению сбора мёда...). Значит, между предложениями существует причинно-следственная связь.

Вспомните наречия причины: *поэтому, потому, отчего*.

Подберите подходящее наречие и запишите его в ответ: ПОЭТОМУ.

Пример 4

Прочитайте текст.

(1) В наши дни охрана окружающей среды и природных ресурсов — одна из главных проблем человечества, и для её решения очень важна наука экология — отрасль биологии, изучающая взаимосвязь между всеми живыми существами и их окружением. (2) Защитники окружающей среды стараются найти баланс между потребностями людей и сохранением природы. (3) <... > население Земли быстро растёт, и если природу не охранять, то люди могут нанести непоправимый ущерб лесам, морям и рекам.

Прочитайте задание.

- 2 Самостоятельно подберите **частицу**, которая должна стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите эту частицу.

Какое средство связи надо установить? — Частицу.

Где находится указанное средство связи? — В начале предложения

<... > население Земли быстро растёт, и если природу не охранять, то люди могут нанести непоправимый ущерб лесам, морям и рекам.

Прочитайте предложения 2 и 3 и определите, с какой целью на стыке предложений использована частица. — Эта частица необходима для усиления мысли.

Вспомните усилительные частицы: *даже, же, ведь, уж, всё-таки*.

Подберите подходящую частицу и запишите её в ответ: ВЕДЬ.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

ЗАДАНИЕ 3

Комментарий

ЗАДАНИЕ 3 является частью трёх тестовых заданий, связанных с различными видами анализа текста, которые объединены общим заголовком: «Прочитайте текст и выполните задания 1–3». Это задание предполагает выбор из пяти вариантов одного ответа. Чтобы успешно выполнить данное задание, надо обладать достаточно богатым словарным запасом, уметь понимать и определять значение слова, в котором оно употреблено в указанном предложении.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Прочитайте текст.

(1) Наблюдение за поведением рыб и специальные опыты показали, что рыбы очень тонко реагируют на звук: они могут слышать шаги человека, звон колокольчика, голоса людей, многие другие звуки. (2) ... правы настоящие рыбаки, которые любят молчание у воды или разговаривают тихо. (3) Прав был и царь Пётр, который издал указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей.

Прочитайте задание.

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ВРЕМЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Найдите в тексте предложение, в котором надо определить значение указанного слова.

(3) Прав был и царь Пётр, который издал указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей.

Прочитайте словарную статью.

ВРЕМЯ, -мени, ср.

- 1) Мера длительности всего происходящего, существующего, измеряемая секундами, минутами, часами, сутками и т. п. *Среднее солнечное время.*
- 2) Последовательная смена минут, часов, дней, лет и т. п. *Время идёт.*
- 3) Пора дня, года. *Вечернее время.*
- 4) Определённый момент, в который произошло, происходит или произойдёт что-н. *Время обеда. В любое время дня.*
- 5) Период, эпоха. *Суровые времена. Во времена Петра I.*

Ответ: _____.

Мысленно подставьте каждое из приведённых лексических значений слова в данное предложение. Если предложение не потеряло смысла, значит, лексическое значение подходит.

Обязательно обращайте внимание на примеры, которые даются рядом с лексическим значением слова. Эти примеры часто пересекаются с содержанием текста и подсказывают значение указанного слова.

1) ...указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей — мера длительности, измеряемая секундами, минутами, часами, сутками;

2) ...указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей — последовательная смена минут, часов, дней, лет;

3) ...указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей — пора дня, года;

4) ...указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей — определённый момент, в который произошло, происходит что-н.;

5) ...указ не звонить в церковные колокола во время нереста лещей — период, эпоха.

Проведя сопоставление приведённых значений слова «время», а также иллюстрирующих их примеров, можно установить, что в указанном предложении слово «время» имеет значение, находящееся под номером 4: определённый момент, в который произошло, происходит что-н. (время обеда — время нереста лещей).

Проверьте все лексические значения слова, даже если кажется, что вы его уже нашли. Сделать это надо для того, чтобы исключить возможность допуска ошибки.

Запишите ответ: 5.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1 (задания 1—3)

1.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

Очень близки между собой языки русский, украинский и белорусский, образованные на **основе** древнерусского языка. Эти языки называются восточнославянскими. Изменения, происшедшие в них на протяжении нескольких столетий, привели к ряду серьёзных расхождений. Правда, эти расхождения не столь велики, <...> лишить носителей русского, украинского и белорусского языков возможности понимать друг друга при взаимном общении. Значительно более серьёзные расхождения мы обнаружим, если сопоставим восточнославянские языки с западнославянскими (чешский, польский) и южнославянскими (болгарский, сербохорватский). Естественно, эти языки имеют между собой много общего, так как все они входят в единую родственную группу славянских языков. О близком родстве славянских языков говорят не только многочисленные лексические соответствия, но и общие черты грамматического строя этих языков. Например, в склонении существительных и прилагательных, в спряжении глаголов славянские языки имеют немало точек соприкосновения, свидетельствующих об общности их происхождения.

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) В тексте используются лингвистические термины. *(Например: грамматического строя, в склонении существительных и прилагательных, в спряжении глаголов.)*
- 2) Некоторые глаголы в тексте теряют значение конкретного физического действия. *(Например: «они входят», «говорят не только многочисленные лексические соответствия».)*
- 3) Основной функционально-смысловой тип речи — повествование, так как в тексте используются обособленные члены предложения. *(Например: «происшедшие в них на протяжении нескольких столетий», «свидетельствующих об общности их происхождения».)*

- 4) Связующую функцию специальных слов, указывающих на развитие мысли автора текста, выполняют вводные слова. (*Например: правда, естественно.*)
- 5) Воздействие на читателя достигается употреблением такого средства выразительности речи, как эпитеты. (*Например: древнерусского, родственную, многочисленные, славянских.*)

Ответ: _____.

- 2 Самостоятельно подберите **подчинительный союз**, который должен стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в первом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОСНОВА, *несов.*

- 1) Существенный признак, по которому распределяются явления, понятия. *Единая основа классификации.*
- 2) Продольные нити, идущие вдоль ткани. *Основа ткани.*
- 3) Опорная часть предмета, сооружения, основание. *Железобетонная основа сооружения.*
- 4) Источник, главное на чём строится что-нибудь, что является сущностью чего-нибудь. *Экономическая основа общества.*
- 5) В грамматике — часть слова до окончания.

Ответ: _____.

2.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

На первый взгляд ягода вроде бы похожа на чернику. <...> присмотришься повнимательнее — не круглая, овальная, голубовато-синяя, с сизым налётом. Раскусишь — мякоть совсем не тёмная, а зеленоватая, да и вкусом на чернику не похожа. Как же так случилось, что чернику **знают** все, а голубику узнают не сразу? Может, она редкая ягода? Совсем нет, но собирают её гораздо реже, чем чернику. А всё из-за её соседа багульника, из-за его дурманящего запаха. Тут уж много ягод не наберёшь. Вот и обходят люди стороной полезную и ценную ягоду.

(По Т. Гореховой)

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Основной функционально-смысловой тип речи — рассуждение, так как в тексте имеется вывод: *Вот и обходят люди стороной полезную и ценную ягоду.*
- 2) Односоставные определённо-личные предложения в составе сложных предложений позволяют автору обращаться непосредственно к читателю. *(Например: раскусишь, не наберёшь.)*
- 3) Воздействие на читателей достигается за счёт риторических вопросов. *(Например: Может, она редкая ягода?)*
- 4) Для обозначения признака действия в тексте используется наречие в сравнительной степени. *(Например: реже.)*
- 5) В тексте имеются многозначные слова, которые употреблены в их прямом значении. *(Например: взгляд, налётом.)*

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите **сочинительный союз**, который должен стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в четвёртом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в

тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗНАТЬ, *несов.*

- 1) Быть знакомым с детства. *Знать кого-нибудь с детства.*
- 2) Испытывать, переживать. *Не знать покоя.*
- 3) Иметь сведения о ком-чём-нибудь. *Знать о поездке.*
- 4) Соблюдать, считаться с чем-нибудь. *Знать меру.*
- 5) Обладать знанием, иметь о ком-чём-нибудь представление, понятие. *Знать урок.*

Ответ: _____.

3.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

Лингвисты, стремящиеся **дать** исчерпывающее определение понятия «синоним», для выделения синонимов предлагают различные критерии. Одни считают обязательным критерием синонимичности слов обозначение ими одного и того же понятия. Другие исследователи берут за основу выделения синонимов их взаимозаменяемость. Наконец, третья точка зрения сводится к <...>, что решающим условием синонимичности признаётся близость лексических значений слов, при этом в качестве критерия выдвигается: близость или тождественность лексических значений; только тождественность лексических значений; близость, но не тождественность лексических значений. На наш взгляд, важнейшее условие синонимичности слов — их семантическая близость, а в особых условиях — тождество. Например, синонимичность слов *спешить* — *торопиться* выражена яснее, чем, скажем, слов *смеяться* — *хохотать* — *заливаться* — *закатываться* — *покатываться* — *хихикать* — *фыркать* — *прыскать*, имеющих значительные смысловые и стилистические отличия. Наиболее выраженный характер получает синонимия при смысловом тождестве слов (*сравни: здесь* — *тут, языкознание* — *лингвистика*).

1

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) В тексте используются устаревшие слова. (*Например: взаимозаменяемость, синонимичность.*)

- 2) Основной функционально-смысловой тип речи — повествование, так как в тексте особую роль играют глаголы, позволяющие наглядно представить сменяющие друг друга действия. (*Например: считают, берут, получает.*)
- 3) В тексте широко употребляются отглагольные существительные. (*Например: определение, выделения, обозначение.*)
- 4) Яркость и точность тексту придаёт использование автором деепричастного оборота. (*Например: стремящиеся дать исчерпывающее определение.*)
- 5) Связующую функцию в тексте выполняют вводные слова и конструкции, выражающие отношения между частями высказывания. (*Например: наконец, на наш взгляд.*)

Ответ: _____.

- 2 Самостоятельно подберите **указательное местоимение**, которое должно стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в первом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДАТЬ, *сов.*

- 1) То же, что вручить. *Дать книгу.*
- 2) Предоставить возможность чего-нибудь. *Дать работу.*
- 3) В сочетании с существительным выражает действие по значению данного существительного. *Дать согласие (согласиться).*
- 4) Устроить для кого-н. что-нибудь, имеющее общественный характер. *Дать концерт.*
- 5) Доставить, принести как результат чего-н. *Земля дала урожай.*

Ответ: _____,

4.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

Курсовая работа — это самостоятельная творческая работа, цель выполнения <...> состоит в приобретении студентами эффективных навыков работы с учебной, методической и научной литературой, закреплении знаний по изучаемому курсу, применении их к решению реальных задач по рациональному управлению предприятиями, а также выработке конкретных практических рекомендаций по совершенствованию процессов организации коммерческой деятельности. Качество и содержание курсовой работы позволяют выявить общую теоретическую подготовку студента и уровень владения им специальными знаниями и навыками, необходимыми для эффективного осуществления своей будущей профессиональной деятельности. Курсовые **работы** могут содержать практические материалы конкретных организаций, иллюстрирующие приведённые студентом положения и сделанные на их основе выводы.

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) В тексте используются диалектные слова. (*Например: курсовая работа, реальных задач.*)
- 2) Основной функционально-смысловой тип речи — описание, так как тексту свойственно такое коммуникативное качество речи, как выразительность. (*Например: творческая работа, эффективного осуществления.*)
- 3) В тексте отглагольные существительные преобладают над глаголами. (*Например: выполнения, приобретении, закреплении, применении, решению, выработке, владения, осуществления.*)
- 4) Связующую функцию специальных слов, указывающих на развитие мысли автора текста, выполняет форма слова: *курсовая работа, курсовой работы, курсовые работы.*
- 5) Воздействие на читателя достигается не приведением логических доводов, а путём создания живых образов. (*Например: рациональному управлению, практические материалы.*)

Ответ: _____.

- 2 Самостоятельно подберите **относительное местоимение**, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в последнем предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РАБОТА, -ы, ж.

- 1) Нахождение в действии, процесс превращения одного вида энергии в другой. *Единица работы.*
- 2) Производственная деятельность по созданию, обработке чего-н. *Сельскохозяйственные работы.*
- 3) Материал, подлежащий обработке, находящийся в процессе изготовления. *Раздать всем работу.*
- 4) Качество, способ изготовления. *Топорная работа.*
- 5) Продукт труда, готовое изделие. *Печатные работы.*

Ответ: _____.

5.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Официально-деловой стиль – это функциональная разновидность современного литературного языка, обслуживающая сферу права, власти, администрации, коммерции, внутри- и межгосударственных отношений. Официально-деловой стиль относится к социально значимым функциональным разновидностям, <...> формирование, развитие и совершенствование деловой речи составляют жизненно важную для каждого общества потребность в эффективном управлении и регулировании. Как одна из самых древних функциональных разновидностей литературной речи, официально-деловой стиль сыграл огромную роль в становлении национального русского языка. Сложившийся ещё в древнерусский период на народной основе, именно этот деловой язык являлся общенациональным, понятным и доступным всем средством общения. Так, лингвист и литературовед Г. О. Винокур **видел** в канцелярском языке «первую

попытку человека овладеть языковой стихией». Основная форма функционирования официально-делового стиля — письменная, что связано с необходимостью документировать информацию, придавая ей правовую значимость с помощью особого построения служебных документов. Поскольку, в отличие от других разновидностей литературного языка, деловая речь исторически возникла, сформировалась и функционирует как первично письменная, именно письменные деловые тексты изучены лингвистами в большей степени, нежели устные варианты общения в ситуации заседаний, переговоров, приёмов, презентаций и т. д.

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) В тексте широко используются отглагольные существительные. (Например: *формирование, развитие, управлении, регулировании, становлении.*)
- 2) Связующую функцию специальных средств, указывающих на последовательность развития мысли автора текста, выполняют *лексический повтор (официально-деловой стиль)* и слово (*поскольку*).
- 3) В тексте есть слова, которые употреблены в переносном значении. (Например: *период, форма.*)
- 4) Основной функционально-смысловой тип речи — повествование, так как широко используются глаголы в форме прошедшего времени совершенного вида (*сыграл, возникла, сформировалась.*)
- 5) Воздействие на читателя достигается путем приведения логических доводов. (Например: *Основная форма функционирования официально-делового стиля — письменная, что связано с необходимостью документировать информацию...*)

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите **подчинительный союз**, который должен стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в пятом предложении текста.

Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВИДЕТЬ, *несов.*

- 1) Обладать способностью зрения. *Мальчик хорошо видел.*
- 2) Воспринимать зрением. *Видеть город вдаль.*
- 3) Иметь встречу с кем-нибудь. *Видел его два раза.*
- 4) Сознать, усматривать. *Видел своё призвание.*
- 5) Наблюдать, испытывать. *Многое видел на своём веку.*

Ответ: _____.

6.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

Берег Вишеры — сплошной галечник, острый, необкатанный. Россыпь кремневых ножей, наконечников для стрел и копий. Противоположный берег, заросший пихтой, темно отражается в Вишире, и кажется, что под тем берегом — омут. Но Вишера <...> мелка, и возникает зрительный парадокс — каменистое дно ближе к поверхности, чем отражение. Всё дно Вишеры покрыто охристой водорослью, которая плавно шевелится вслед быстрому течению. Всё время интересно, что там за поворотом? Тайга выкладывается до конца, выворачивается перед глазами то с одной стороны, то с другой, демонстрирует всё, чем богата и рада. То и дело раздвигаются её камни, они нависают над водой, поднимаются над деревьями. Трещины, лишайники, корни создают на поверхности камней неповторимый таёжный узор. Тайга выходит к реке шарообразными кустами черёмухи и ольхи, за ними чёткие конусы — верхушки ёлок и пихт, кроны кедров.

(По Ю. Коваль)

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Для обозначения признаков предметов используются как прилагательные, так и причастия. (*Например: сплошной, необкатанный, заросший.*)
- 2) В тексте используется не только нейтральная, но и книжная лексика. (*Например: парадокс.*)

- 3) Для привлечения внимания читателей автор использует риторическое обращение: *Всё время интересно, что там за поворотом?*
- 4) Действия предметов обозначены глаголами настоящего времени со значением постоянства. (*Например: нависают, поднимаются.*)
- 5) Основной функционально-смысловой тип речи — рассуждение, так как в тексте ведущей частью речи являются имена существительные. (*Например: россыпь, ножей, наконечников, стрел, копий; трещины, лишайники, корни, узор.*)

Ответ: _____.

- 2 Самостоятельно подберите **наречие**, которое должно стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста. Запишите это наречие.

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в восьмом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПОДНИМАТЬСЯ, *несов.*

- 1) Перемещаться вверх или принимать более высокое положение. *Подниматься на пятый этаж.*
- 2) Вставать, изменять лежащее или сидячее положение на стоячее. *Войска поднимались в атаку.*
- 3) Виднеться, возвышаться над уровнем или на фоне чего-нибудь. *Подниматься над скалой.*
- 4) Пробуждаться к активным действиям (*перен.*). *Подниматься на борьбу.*
- 5) Увеличиваться, повышаться. *Цены поднимались всё выше с каждым месяцем.*

Ответ: _____.

7.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Вирус — неклеточный инфекционный агент, который может воспроизводиться <...> внутри клеток. Поэтому вирусы поражают все типы организмов: от растений и животных до бактерий. Со **времени** публикации в 1892 году статьи Дмитрия Ивановского, описывающей небактериальный патоген растений табака, и открытия в 1898 году Мартином Бейеринком вируса табачной мозаики были выделены 6 тысяч видов вирусов, хотя предполагают, что их существует более ста миллионов. Вирусы обнаружены почти в каждой экосистеме на Земле. Они являются самой многочисленной биологической формой. У животных вирусные инфекции вызывают иммунный ответ, который чаще всего приводит к уничтожению болезнетворного вируса. Иммунный ответ также можно вызвать вакцинами, дающими активный приобретённый иммунитет против конкретной вирусной инфекции. Однако некоторым вирусам, в том числе вирусу иммунодефицита человека и возбудителям вирусных гепатитов, удаётся ускользнуть от иммунного ответа, вызывая хроническую болезнь. Антибиотики не действуют на вирусы, поэтому было разработано несколько противовирусных препаратов.

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) В тексте широко используются термины. (*Например: вирус, бактерий, патоген, антибиотики.*)
- 2) Связующую функцию специальных средств, помогающих раскрыть механизмы описываемого явления, выполняют слова: *поэтому, однако.*
- 3) Основной функционально-смысловой тип речи — описание, так как автор перечисляет и раскрывает основные признаки вируса. (*Например: инфекционный агент, болезнетворного вируса.*)
- 4) В тексте автор употребляет неопределённо-личные предложения. (*Например: Иммунный ответ также можно вызвать вакцинами...*)
- 5) Воздействие на читателя достигается смысловой точностью, приведением логических доводов. (*Например: Антибиотики не действуют на вирусы, поэтому было разработано несколько противовирусных препаратов.*)

Ответ: _____.

- 2 Самостоятельно подберите **выделительно-ограничительную частицу**, которая должна стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите эту частицу.

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в третьем предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВРЕМЯ, *ср.*

- 1) Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая минутами, секундами, часами. *Среднесуточное время.*
- 2) Пора дня, года. *Утреннее время.*
- 3) Подходящая, удобная, благоприятная пора. *Всему своё время.*
- 4) То же, что досуг. *Нет времени для прогулок.*
- 5) Определённый момент, в который произошло, произойдёт или происходит что-н. *Во время сна.*

Ответ: _____..

8.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

– Ой! Ты кто?
– Я монах в синих штанах, в жёлтой рубашке, в зелёной фуражке.
– Но как же... Ведь Андрей **говорил**, что ты...
– Андрей Волохов? Он пошутил и дал вам номер <...> телефона. Он шутник, разве вы не замечали?
– Слушай, а тебе в самом деле лет пятнадцать? Ничего, что я на «ты»?
– Ничего. Со мной по-другому не получается. Я карманная. Маленького роста... – сказала я.
– Подрастёшь ещё...
– Ни в коем случае! – оборвала я. – Женщина должна быть статуткой, а не Эйфелевой башней.

(По Д. Рубиной)

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) В тексте автор использует противопоставление. (*Женщина должна быть статуэткой, а не Эйфелевой башней.*)
- 2) В тексте используются глаголы прошедшего времени совершенного вида, с помощью которых автор передаёт регулярно повторяющиеся действия. (*Например: пошутил, сказала, оборвала.*)
- 3) Основной функционально-смысловой тип речи — повествование, так как в тексте имеется вывод: *Я карманная.*
- 4) Воздействие на читателя достигается интонацией вопросительных и восклицательных предложений. (*Например: Он шутник, разве вы не замечали? Ни в коем случае!*)
- 5) Связующую функцию специальных средств, указывающих на последовательность развития описываемых явлений, выполняет лексический повтор слова *ничего*.

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите **притяжательное местоимение**, которое должно стоять на месте пропуска в седьмом предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в пятом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ГОВОРИТЬ, *несов.*

- 1) Владеть устной речью, владеть каким-нибудь языком. *Ребёнок научился говорить. Говорит по-русски.*
- 2) Словесно выражать мысли, сообщать. *Говорить правду.*
- 3) Обсуждать что-нибудь. *Учёные говорят об экологических проблемах.*

- 4) *перен.* Свидетельствовать о чём-нибудь. *Данный факт о многом говорит.*
- 5) Проявляться в чём-нибудь поступках, словах. *В нём говорит гордость гражданина России.*

Ответ: _____.

9.

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

К работам по уборке помещений и территории во время проведения субботников допускаются работники, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие в установленном порядке целевой инструктаж по вопросам охраны труда и обеспеченные средствами индивидуальной защиты <...> характеру выполняемых работ. Целевой инструктаж работники проходят у непосредственного руководителя работ на субботнике. Работники, привлекаемые к работам по уборке помещений и территории, обязаны:

- выполнять только ту работу, которая им поручена и по которой они проинструктированы по охране труда;
- применять выдаваемые им **средства** индивидуальной защиты;
- соблюдать требования правил внутреннего трудового распорядка, личной гигиены, настоящей инструкции;
- отдыхать и курить только в специально отведённых местах;
- знать местонахождение первичных средств пожаротушения и уметь ими пользоваться, не загромождать доступ к противопожарному инвентарю, гидрантам и запасным выходам;
- уметь оказывать пострадавшим первую помощь при несчастных случаях и других чрезвычайных ситуациях.

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) В тексте широко используются термины. (*Например: целевой инструктаж, средства индивидуальной защиты.*)
- 2) В тексте есть глаголы неопределённой формы, которые употреблены в значении повелительного наклонения для выражения

- приказа. (Например: выполнять, применять, соблюдать, отдыхать, знать, уметь.)
- 3) Основной функционально-смысловой тип речи — описание, так как изображаемые явления даются в хронологической последовательности. (Например: выполнять только ту работу, которая им поручена и по которой они проинструктированы.)
 - 4) Воздействие на читателя достигается употреблением экспрессивной лексики. (Например: индивидуальной защиты, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях.)
 - 5) В тексте автор употребляет отглагольные существительные. (Например: проведения, требования.)
- Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите **предлог**, который должен стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите этот предлог.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в третьем предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СРЕДСТВО, -а, ср.

- 1) Лекарство, предмет, необходимый при лечении. *Средство от кашля.*
- 2) Приём, способ действия для достижения чего-н. *Всеми средствами добиваться осуществления поставленной цели.*
- 3) Деньги, кредиты. *Оборотные средства.*
- 4) Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-н. деятельности. *Средство передвижения.*
- 5) Капитал, состояние. *Человек со средствами.*

Ответ: _____.

10.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Чтобы выступление было интересным, всё, что вы говорите, должно быть интересным и для вас. Можно даже читать доклад, но надо делать это с интересом. Если выступающий с интересом для себя читает доклад и аудитория это чувствует, то и слушателям будет интересно. Интерес не создаётся в аудитории сам – интерес внушается аудитории выступающим. Пусть в вашем выступлении будут не просто цепи разных мыслей, а одна главная мысль, которой должны быть подчинены все остальные. <...> вас будет легче слушать, в вашем выступлении окажется тема, интрига, появится «ожидание конца», слушатели будут догадываться, в чём вы их хотите убедить. Кроме того, чтобы научиться хорошо говорить, постоянно обращайтесь внимание на речь свою и других, записывайте иногда удачные выражения, точно выражающие мысль, существо дела. Одним словом, «чтобы научиться ездить на велосипеде, надо ездить на велосипеде».

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Некоторые глаголы в тексте теряют значение конкретного физического действия. (*Например: читать, чувствует.*)
- 2) Связующую функцию специальных средств, указывающих на развитие мысли автора текста, выполняют частицы. (*Например: даже, пусть.*)
- 3) Основной функционально-смысловой тип текста – рассуждение, так как в начале текста даётся тезис: «*Чтобы выступление было интересным...*», затем приводятся аргументы, как этого добиться, а также делается вывод.
- 4) В тексте есть глаголы в повелительном наклонении, выполняющие побудительную функцию. (*Например: обращайтесь, записывайте.*)

- 5) Воздействие на читателя достигается путём создания яркой картины происходящих событий: *«чтобы научиться ездить на велосипеде, надо ездить на велосипеде»*.

Ответ: _____.

- 2 Самостоятельно подберите **наречие**, которое должно стоять на месте пропуска в шестом предложении текста. Запишите это наречие.

Ответ: _____.

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного во втором предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДЕЛАТЬ, *несов.*

- 1) Проявлять деятельность, заниматься чем-н. *Делать упор на занятия математикой.*
- 2) Заказывая, поручать изготовить что-н. для себя. *Делать в ателье костюм.*
- 3) Оказывать что-н. кому-н. *Делать добро людям.*
- 4) Превращать в кого-что-н., производя какие-н. действия. *Делают из тебя посмешище.*
- 5) Приводить в какое-н. состояние, положение. *Делать помощником.*
- 6) Производить, совершать, исполнять что-н. *Делать гимнастику.*

Ответ: _____.