



Л.И. Мальцева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 9 КЛАСС

### ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

- ✓ Подготовка к выполнению заданий
- ✓ 20 тренировочных вариантов
- ✓ Примеры рассуждений

Издатель Мальцев Д.А.  
Ростов-на-Дону

Народное образование  
Москва  
2024

ББК 81.2 Рус-922

Р89

**Рецензенты:**

*Александрова Н.С.*, учитель высшей категории;

*Кушнир А.М.*, кандидат психологических наук.

Р89 Русский язык. 9 класс. Итоговое собеседование. / Л.И. Мальцева — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2024. — 144 с.

ISBN 978-5-87953-703-1

Данное пособие состоит из двух разделов и приложений.

I раздел «Подготовка к выполнению заданий итогового собеседования» включает разбор варианта с комментариями к нему, а также материалы, помогающие успешно справиться с данным видом работы во время собеседования.

II раздел «Учебно-тренировочные варианты» содержит 20 вариантов, составленных в соответствии со спецификацией ФИПИ.

В книге имеются приложения.

В Приложении 1 представлены примеры рассуждений по Теме 3.

В Приложении 2 дан Обобщённый план варианта итогового собеседования.

Пособие будет полезно учащимся девятых классов, готовящимся к итоговому собеседованию по русскому языку.

Подписано в печать с оригинал-макета 28.08.2023.

Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага типографская. Гарнитура BalticaC.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,1. Тираж 25000 экз. Заказ №

Отпечатано с оригинал-макета в типографии

ООО «Красногорская типография»

143405, Московская область, г. Красногорск,

Коммунальный квартал, д. 2

ISBN 978-5-87953-703-1

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2023

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Каждый человек, общаясь с другими людьми, должен уметь ясно выражать свои мысли и понимать чужие. Чтобы проверить, как это умеют делать учащиеся 9 классов, было решено провести итоговое собеседование.

Инструкция по выполнению заданий, размещённая на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), даёт представление о структуре будущих заданий, их количестве, а также о форме и уровне их сложности.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

**Задание 1** — чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку — до 2-х минут.

**В задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку — до 2-х минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

**В задании 3** необходимо выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение об одной из сформулированных проблем — и построить монологическое высказывание. Время на подготовку — 1 минута.

**В задании 4** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) — примерно 15 – 16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите чётко и ясно, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Как видите, ничего сложного нет. Нужно просто потренироваться.

Данное пособие, состоящее из двух разделов и Приложений, поможет Вам в этом.

I раздел «Подготовка к выполнению заданий итогового собеседования» включает разбор варианта с комментариями к нему, а также теоретические материалы, помогающие успешно справиться с данным видом работы во время собеседования. Кроме того, в каждом задании указана коммуникативная задача, которую необходимо выполнить, и приведены критерии оценивания задания, дающие представление о требованиях к полноте и правильности развёрнутых ответов в устной форме.

II раздел «Учебно-тренировочные варианты» содержит 20 вариантов, составленных в соответствии со спецификацией ФИПИ.

### **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

В данном пособии в каждом варианте после формулировки задания 4 включены карточки экзаменатора-собеседника по всем темам, предложенным в задании 3 этого варианта. В этих карточках приведены примерные вопросы, которые может задать экзаменатор-собеседник.

В вариантах Итогового собеседования такие карточки отсутствуют. Однако во время подготовки к экзамену полезно будет ознакомиться с вопросами, приведёнными в карточках экзаменатора-собеседника, и подробно на них ответить. Это поможет Вам подготовиться к диалогу с экзаменатором.

В книге имеются приложения.

В Приложении 1 представлены примеры рассуждений по Теме 3.

В Приложении 2 дан Обобщённый план варианта итогового собеседования.

*Желаем Вам успеха на экзамене!*

# РАЗДЕЛ I

## ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

### 1 Задание 1. Чтение текста.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА:** осознанно и правильно передать замысел автора в соответствии с пунктуационными знаками; соблюдение при чтении текста интонации и темпа речи.

#### **ВСПОМНИТЕ !**

#### ЧТО ТАКОЕ ИНТОНАЦИЯ?

Интонация — это основное выразительное средство звучащей речи, позволяющее читающему (говорящему) человеку передать своё отношение к предмету речи.

Основные элементы интонации:

- мелодика речи достигается повышением или понижением голоса во фразе, например, при произнесении повествовательных или восклицательных предложений;
- сила голоса выражается его громкостью (в зависимости от смысла фразы её надо читать тихо или громко);
- тон речи (может быть добрым, злым, радостным, дружелюбным) достигается с помощью ослабления или увеличения силы голоса, пауз и придаёт речи эмоциональную окраску, способствующую выражению чувств читающего (говорящего);
- логическое ударение служит средством выделения важных слов во фразе.

#### ЧТО ТАКОЕ ТЕМП РЕЧИ?

Темп речи — это скорость, с которой произносятся звуки, слоги и слова. Нормальный темп составляет 100—120 слов в минуту.

Темп речи выполняет функцию противопоставления более или менее важных компонентов высказывания. Наиболее важные слова произносятся в замедленном темпе, а отрезки предложения, несущие второстепенную информацию (например, вводные слова), — в ускоренном темпе.

**КАК ГОТОВИТЬСЯ К ЧТЕНИЮ ТЕКСТА?**

Екатерина Ивановна Иванова родилась в Белгородской области. Она с детства серьёзно занималась спортом, побеждала в различных состязаниях. А в 10 классе заняла призовое место в районной олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности, где нужно было продемонстрировать не только знание теории, но и навыки оказания первой медицинской помощи.

Девушку увлекала медицина, и Екатерина решила связать с ней свою жизнь. В 2013 году она стала студенткой медицинского колледжа, а после его окончания в качестве медицинского работника поступила на военную службу по контракту. Верой и правдой выполняла она свой долг перед Родиной, но момент славы был ещё впереди.

С началом специальной военной операции Екатерина Ивановна отправилась на передовую в должности фельдшера. Ей приходилось забирать раненых с поля боя и сопровождать в госпиталь. 28 февраля 2022 года вооружённые силы Украины атаковали санитарную колонну. Прапорщик Екатерина Иванова самоотверженно закрыла собой тяжело раненного военнослужащего, который не смог самостоятельно укрыться от снарядов противника. Благодаря её героическому поступку жизнь солдата была спасена. Сама она получила осколочное ранение.

Конечно, это далеко не единственная жизнь, которую спасла Екатерина Ивановна. Немало наших защитников остались в живых и вернулись в строй благодаря её мужеству и верности долгу!

Прочитайте текст, обращая внимание на знаки препинания, составленные как внутри, так и в конце предложения.

Там, где в предложении есть запятые, делайте небольшие паузы. Если в конце предложения стоит точка, то это повествовательное предложение, которое надо произносить спокойно и ровно с постепенным понижением тона в конце предложения.

Последнее предложение текста по эмоциональной окраске является восклицательным. Восклицательное предложение произносится с особой восклицательной интонацией. Чтобы выразить в речи восклицательный знак, просто громко произнести фразу недостаточно, нужно понять, какая эмоция передаётся. В приведённом предложении надо суметь передать восхищение девушкой, обладающей мужеством и верностью долгу.

В этом тексте имеются простые, сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения.

Для каждого простого предложения характерно понижение голоса к концу. Например: *С начала специальной военной операции Екатерина Ивановна отправилась на передовую в должности фельдшера.*↘

Интонация сложных предложений имеет три основных элемента: сначала повышение голоса, затем пауза и постепенное понижение голоса к концу предложения. Например: *Верой и правдой /выполняла свой долг, но момент славы был ещё впереди.*↘

Текст разбит на 4 абзаца. В конце каждого абзаца следует делать более длительную паузу, чем в конце предложения.

### КАК ЧИТАТЬ ТЕКСТ ВСЛУХ?

Читайте текст не спеша, с паузами. Не глотайте слова. Правильно произносите окончания слов. Не нарушайте орфоэпические нормы языка. Соблюдайте темп речи и доверительную интонацию.

### НАШ СОВЕТ

Чтобы научиться читать текст, надо постоянно тренироваться, то есть как можно чаще и больше читать вслух. Текст читать следует внимательно и вдумчиво, пытаясь понять мысли автора.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Задание 1. Чтение текста вслух

№	Критерии оценивания чтения вслух (Ч)	Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Ч3</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

## РАЗДЕЛ II

### Вариант 1

#### Часть 1

*Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.*

#### 1 Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст об известном русском математике и педагоге Леонтии Филипповиче Магницком (1669—1739).

У Вас есть **2 минуты на подготовку.**



Леонтий Филиппович Магницкий родился в бедной крестьянской семье в Тверской губернии. Будучи одарённым ребёнком, он рано выучился самостоятельно писать и считать, особенно усердно занимался арифметикой. Впоследствии Магницкий поступил в Московскую Славяно-греко-латинскую академию и окончил её. Он самостоятельно изучил языки — немецкий, голландский, итальянский, а математику знал так, что его называли лучшим математиком Москвы. В 1701 году в соответствии с указом Петра I «за остроумие в науках сын крестьянина по прозванию Телятин именован прозвищем Магницкий и учинён российскому благородному юношеству учителем математики...»

Л.Ф. Магницкий был назначен преподавателем московской навигационной школы. Вскоре ему было поручено написать учебник по математике и навигации.

В 1703 году «Арифметика, сиречь наука числительная» вышла в свет. Это было знаменательное событие в деле образования и просвещения. По этой книге учились в разных учебных заведениях — школах, училищах. Она была написана в интересной и популярной форме. В «Арифметике» были даны остроумные формулировки задач и необычные способы решений, примеры из жизни, а некоторые задачи автор сопроводил рисунками.

В книге есть сведения по алгебре, геометрии, географии, навигации. В неё включены новые понятия, а вместе с этим и новые термины. Из «Арифметики» Магницкого до нас дошли и до сих пор существуют такие понятия как сумма, числитель, знаменатель, диагональ.

(194 слова)

2

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.**

**Подробно перескажите** прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова известного математика Виктора Викторовича Бобыкина:

*«Едва ли можно найти в русской физико-математической литературе другое сочинение с таким историческим значением, как "Арифметика" Магницкого».*

**Подумайте**, где лучше использовать слова В.В. Бобыкина в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть **2 минуты на подготовку**. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

### ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 2

**Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.

**Тема 1.** Библиотека (на основе описания фотографии).

**Тема 2.** Посещение музея (повествование на основе жизненного опыта).

**Тема 3.** Что такое патриотизм? (Рассуждение по поставленному вопросу.)

### ТЕМА 1. БИБЛИОТЕКА

#### 3 Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

#### КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Задание 3. Тема 1. Библиотека**

**Опишите фотографию.**



**Не забудьте описать:**

- где происходит действие, запечатлённое на фотографии;
- интерьер помещения;
- что делают участники мероприятия, как они одеты;
- общее настроение участников мероприятия.

**4 Задание 4. Участие в диалоге.**

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

**Карточка экзаменатора-собеседника****Задание 4. Тема 1. Библиотека**

Опишите фотографию.

- 1) Часто ли Вы посещаете библиотеку? С какой целью?
- 2) Что Вам нравится в библиотеке?
- 3) При каких условиях, на Ваш взгляд, библиотеку можно считать современным информационным центром?

**ТЕМА 2. ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ****3 Задание 3. Монологическое высказывание.**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ****Задание 3. Тема 2. Посещение музея**

Расскажите о том, как Вы посетили музей.

**Не забудьте рассказать:**

- когда и какой музей Вы посетили;
- с кем Вы посетили музей;
- какие экспонаты произвели на Вас сильное впечатление;
- почему Вам запомнилось это посещение музея.

**4 Задание 4. Участие в диалоге.**

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

### Карточка экзаменатора-собеседника

#### Задание 4. Тема 2. Посещение музея



Расскажите о том, как Вы посетили музей.

- 1) Как Вы думаете, зачем люди посещают музеи?
- 2) Как Вы считаете, нужно ли готовиться к посещению музея?
- 3) Должно ли, на Ваш взгляд, посещение музеев стать звеном школьного обучения? Почему?

### ТЕМА 3. ЧТО ТАКОЕ ПАТРИОТИЗМ?

3

#### Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

#### КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

#### Задание 3. Тема 3. Что такое патриотизм?

**?** Что такое патриотизм?

**Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- С чего начинается Родина?
- Что включает в себя чувство любви к Родине?
- Какие страницы истории нашего Отечества вызывают у Вас чувство гордости, а какие горечь?
- Чем определяется патриотизм?

4

#### Задание 4. Участие в диалоге.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

#### Карточка экзаменатора-собеседника

#### Задание 4. Тема 3. Что такое патриотизм?

**?** Что такое патриотизм?

- 1) С чем, на Ваш взгляд, связан патриотический долг человека?
- 2) Считаете ли Вы себя патриотом? Почему?
- 3) Что нужно для того, чтобы патриотическое воспитание не стало пустым звуком для молодёжи?

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

---

## МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

### ТЕМА 3

#### Рассуждение по поставленному вопросу

#### Вариант 1

**ТЕМА: «Что такое патриотизм?»**

#### План

1. С чего начинается Родина?
2. Что включает в себя чувство любви к Родине?
3. Какие страницы истории нашего Отечества вызывают у Вас чувство гордости, а какие горечь?
4. Чем определяется патриотизм?

С чего для каждого из нас начинается Родина? С очень конкретных и малых вещей. С ярких красок осеннего леса, с плеска волн в реке, со стаи журавлей в бездонном небе, с тёплых маминых рук, с первой книжки, с хороших друзей. А ещё Родина начинается с бережного отношения и любви к ней, то есть с патриотизма.

Любовь к Родине — это одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых в человеке веками. Любовь к Отечеству предполагает умение гордиться всем тем, что внёс наш народ в общечеловеческую сокровищницу культуры, знание истории родной страны. Входят в это чувство воспоминания о детстве, любовь к родным песням и сказаниям, к памятникам истории и к творениям национальных поэтов, зодчих, музыкантов.

Патриотизм включает заботу об интересах и исторических судьбах страны, готовность ради них на самопожертвование, верность Родине. И поэтому мы помним имена тех, кто шёл на подвиг, защищая Родину от иноземных захватчиков. Мы помним имена князя Игоря и Дмитрия Донского, Минина и

Пожарского. Нас восхищает подвиг Александра Матросова, закрывшего своей грудью амбразуру пулемёта, и подвиг Зои Космодемьянской, бросившей своим палачам: «Это счастье — умереть за свой народ!» Мы помним лучезарную улыбку Юрия Гагарина. Но патриотизм, живая любовь к Родине может принести и боль, великую скорбь душе и мыслящему уму. Истинный патриот своей Родины отрицательно относится к социальным порокам общества. Никогда не смирится он с тем дурным, античеловечным, что омрачает судьбу Отечества. Поэтому мы помним, что в нашей стране в тюрьмах и лагерях от произвола властей гибли люди. И будем делать всё, чтобы репрессии никогда не повторились в нашей стране.

Патриотизм определяется тем, что он является одной из форм соподчинения личных и общественных интересов, единения человека и Отечества. Величайший патриотизм — это желание счастья своей Родине. Но патриотические чувства только тогда возвышают человека и народ, когда сопряжены с уважением к другим народам и странам и не вырождаются в психологию национальной исключительности.

## Вариант 2

**ТЕМА: «Какую роль играет книга в жизни человека?»**

### План

1. Что такое книга?
2. Чему учит книга?
3. Почему так важно читать?
4. Надо ли уметь, на Ваш взгляд, выбирать книги для чтения и почему?

Книга — это не просто склеенные в блок и одетые в яркую обложку страницы. Она — сокровищница знаний и настоящий друг, советчик и учитель.

В книгах писатели рассказывают нам о том, что хорошо, что плохо, в чём заключается правда, а в чём ложь, что такое справедливость и честность. Книги рождают в душе желание искать смысл жизни, учат любить человека, Родину, окружаю-

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
РАЗДЕЛ 1	
Подготовка к выполнению заданий итогового собеседования .....	5
РАЗДЕЛ 2	
Учебно-тренировочные варианты .....	18
Вариант 1 .....	18
Вариант 2.....	23
Вариант 3.....	28
Вариант 4.....	33
Вариант 5 .....	38
Вариант 6.....	43
Вариант 7.....	48
Вариант 8.....	53
Вариант 9 .....	58
Вариант 10.....	63
Вариант 11.....	68
Вариант 12.....	73
Вариант 13.....	78
Вариант 14.....	83
Вариант 15.....	88
Вариант 16.....	93
Вариант 17.....	98
Вариант 18.....	103
Вариант 19.....	108
Вариант 20.....	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Монологическое высказывание	
Тема 3 (рассуждение по поставленному вопросу) .....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Обобщённый план	
варианта итогового собеседования по русскому языку .....	143