



О. А. Зубова

БИОЛОГИЯ

5 класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Народное образование
Москва
2026

ББК 28я721
Б63

Рецензент:

Ерилкина Н. В., учитель высшей категории

Б63 Биология. 5 класс. Всероссийская проверочная работа /
О. А. Зубова. — М.: Народное образование, 2026. — 128 с.
ISBN 978-5-87953-817-5

Данное пособие содержит 12 вариантов для подготовки к Всероссийской проверочной работе по биологии в 5 классе. Пособие написано в полном соответствии с описанием и образцом Всероссийской проверочной работы, опубликованными на сайте Федерального института оценки качества образования.

В отдельном приложении к пособию приведены ответы ко всем заданиям всех вариантов.

Это пособие может быть использовано как для проведения проверочных работ по биологии, так и для последовательного решения вариантов с учениками в классе, а также во внеурочной деятельности.

ISBN 978-5-87953-817-5

ББК 28я721
© ИП Мальцев Д. А., 2025

Содержание

Пояснение к проверочной работе.....	4
-------------------------------------	---

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

Вариант 1	7
Вариант 2	17
Вариант 3	27
Вариант 4	37
Вариант 5	47
Вариант 6	57
Вариант 7	67
Вариант 8	77
Вариант 9	87
Вариант 10.....	97
Вариант 11.....	107
Вариант 12.....	117
Карта индивидуальных достижений учащегося	127

Пояснение к проверочной работе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 — задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развёрнутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развёрнутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

На выполнение проверочной работы по биологии отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Система оценивания

Для удобства работы с пособием ниже приведена система оценивания, которая используется при проведении Всероссийской проверочной работы по биологии в 2026 году.

№ за- дания	Часть 1												
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8
Балл	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2

№ за- дания	Часть 2																Итого за ра- боту
	9	10	11	12.1	12.2	13	14	15.1	15.2	15.3	16.1	16.2	17	18	19		
Балл	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	43	

*Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по биологии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя **8 заданий**.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по биологии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя **11 заданий**.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем Вам успеха!

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

Вариант 1

Часть 1

- 1 Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *бактерии, растения, животные*.



А _____



Б _____



В _____

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, активный образ жизни,
клеточное строение, половое размножение.*

Ответ. _____

2 2.1 Высота растения за месяц увеличилась на 30 см. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

Дыхание, питание, рост, размножение.

Ответ. _____

2.2. В чём заключается значение этого процесса для растения?

Ответ. _____

3 Различают практические и теоретические методы исследования. Выберите из приведённого ниже списка два теоретических метода.

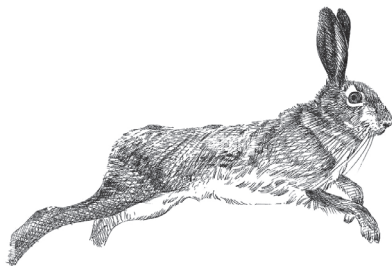
- 1) обобщение
- 2) наблюдение
- 3) описание
- 4) эксперимент
- 5) измерение

Запишите в поле ответа номера выбранных методов исследования.

Ответ:

--	--

4 Перед Вами изображение зайца-русака.



4.1. В каких природных сообществах обитает это животное? Укажите название одного из этих сообществ.

Ответ. _____

4.2. Напишите название одного животного, которое обитает в сообществе вместе с зайцем-русакom.

Ответ. _____

5 Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Заяц-русак относится к отряду зайцеобразных, семейству зайцевые. (2) Это достаточно крупное животное, длина его тела варьируется в пределах 55–70 см. (3) Довольно часто живёт вблизи населённых пунктов, но за счёт своей природной тихости и скрытности, а также быстрой скорости передвижения он предпочитает оставаться вне взгляда человека. (4) У самых крупных особей вес может достигать до 7 кг, но чаще они весят от 4 до 6 кг. (5) Заяц-русак ведёт ночной или сумеречный образ жизни. (6) Эти зайцы — отличные бегуны.

5.1. В каких предложениях текста описаны внешние признаки зайца-русака? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ. _____

5.2. Сделайте описание зайца-русака по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил заяц-русак?

Ответ. _____

Б) Густая шерсть – это приспособление к жизни в определённых условиях среды. В каких именно? Ответ поясните.

Ответ. _____

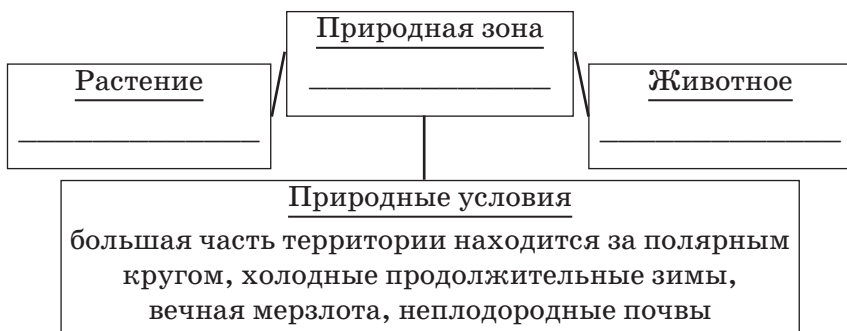


В) Какие отношения сложились между зайцем и волком в природе?

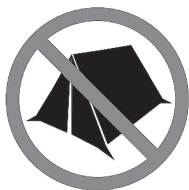
Ответ. _____

6 Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

Варан, тайга, верблюжья колючка, песец, карликовая берёза, тундра, липа, глухарь, степь.



- 7 Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ. _____

- 8 На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.



Ответ. _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ. _____

Часть 2

Лена и Игорь выполняют проект, посвящённый растению Клевер луговой, по следующему плану: местообитание, внешний вид растения, строение и функции его органов, значение для человека и роль в природном сообществе.

- 9) Выберите название сообщества, в котором обитает это растение.

1) поле 2) луг 3) лес 4) болото

Запишите в поле ответа номер выбранного сообщества.

Ответ:

- 10) Обычно при описании растения указывают его размер. Как Вы думаете, какой измерительный прибор ребята взяли с собой для этой цели?

1) весы
2) линейка (рулетка)
3) термометр
4) лупа

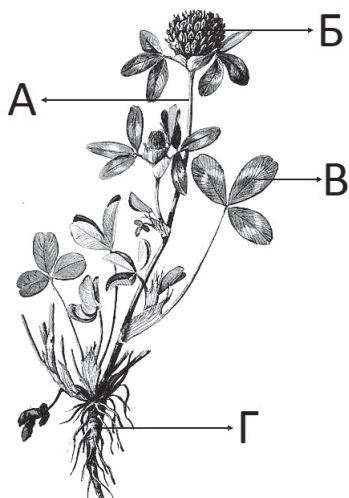
Запишите в поле ответа номер выбранного прибора.

Ответ:

- 11) На рисунке буквами обозначены органы Клевера лугового.

Запишите под каждой буквой в поле ответа номер соответствующего органа из представленного ниже списка.

1) стебель
2) лист
3) корень
4) цветок
5) плод



А	Б	В	Г

Ответ:

- 12) Одним из заданий проекта Лены и Игоря было создание гербарного образца. Для растения Клевер луговой им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов.

12.1. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетания) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, расположенного на гербарном листе.

Список слов (словосочетаний):

- 1) Покрытосеменные (Цветковые)
- 2) Клевер луговой
- 3) Клевер
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

12.2. Чтобы доказать, что растение относится к определённым роду и виду, ребятам необходимо при увеличении в 5 раз подробно рассмотреть цветок растения. Каким прибором ребятам надо воспользоваться?

Запишите в поле ответа номер выбранного прибора.

- 1) ручная лупа
- 2) световой микроскоп
- 3) цифровой микроскоп
- 4) электронный микроскоп

Ответ:

- 13) В своём проекте Лена и Игорь хотели обратить особое внимание на способность растений погло-

щать воду с растворёнными в ней веществами из почвы. Они изобразили этот процесс на схеме. Напишите его название.



Ответ. _____

- 14 Для своей работы ребята решили приготовить микропрепарат, на котором были бы видны корневые волоски. Каким лабораторным оборудованием они могут воспользоваться для этой цели?



Запишите в поле ответа номера выбранных предметов.

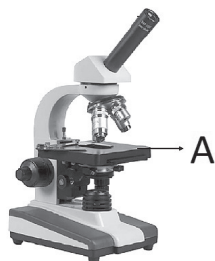
Ответ. _____

- 15.1. Прежде чем приступать к работе с микроскопом, надо изучить его устройство. Как называется деталь микроскопа, обозначенная на рисунке буквой А?

Ответ. _____

15.2. Какую функцию выполняет эта деталь микроскопа при работе с ним?

Ответ. _____



15.3. Лена рассмотрела препарат листа клевера под микроскопом, на котором было указано:

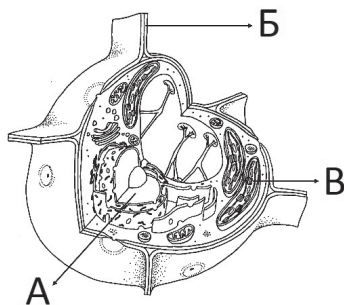
— увеличение окуляра — 20;

— увеличение объектива — 50.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ. _____

16.1. Ребята рассмотрели клетку листа с помощью микроскопа. Напишите названия структур, которые обозначены на рисунке буквами А–В.



Ответ:

А _____

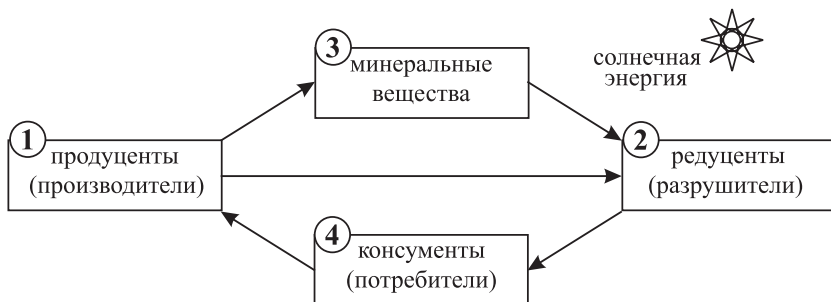
Б _____

В _____

16.2. Какую функцию выполняет структура, обозначенная на рисунке клетки буквой Б?

Ответ. _____

17. Какое место в круговороте вещества и энергии занимают шмели, которые опыляют клевер?



Запишите в поле ответа номер соответствующего звена.

Ответ:

- 18** Какие ресурсы необходимы клеверу для благоприятного существования? Запишите в поле ответа названия двух любых ресурсов.

Ответ:

Ресурс 1. _____

Ресурс 2. _____

- 19** Растения — важнейшая часть природных сообществ. Они играют большую роль в природе и в жизни человека. Приведите примеры двух известных Вам луговых растений, для каждого из этих растений опишите его значимость в жизни человека и для природного сообщества.

Ответ. _____
