



А.И. Александров
Л.И. Николаева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Подготовка к ЕГЭ

Учебно-методическое пособие

- ✓ *Теоретический справочник*
- ✓ *Учебно-тренировочные варианты*
- ✓ *Подготовка к написанию мини-сочинения*

Издатель Мальцев Д.А.
Ростов-на-Дону

Народное образование
Москва

2019

ББК 60(2)я72

О 28

О 28 **Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Учебно-методическое пособие:** А.И. Александров, Л.И. Николаева. — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; М.: Народное образование, 2019. — 352 с.

ISBN 978-5-87953-476-4

Пособие содержит все материалы, необходимые для подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию. Оно состоит из трёх частей.

I часть «Справочные материалы» — содержит краткое изложение теоретического материала по обществознанию.

II часть содержит 14 учебно-тренировочных вариантов.

III часть «Подготовка к выполнению задания 29» включает три практикума, которые содержат теоретические сведения и практические работы.

Практикум I. Общие требования к написанию мини-сочинения.

Практикум II. Этапы работы над мини-сочинением.

Практикум III. Пишем мини-сочинение вместе.

Это пособие будет полезно всем выпускникам, готовящимся к ЕГЭ по обществознанию.

ISBN 978-5-87953-476-4

ББК 60(2)я72

© ИП Мальцев Д.А., 2018

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	7
Глава I. Человек и общество	
1.1. Природное и общественное в человеке	7
1.2. Мироззрение, его виды и формы	8
1.3. Виды знаний. Познание	9
1.4. Понятие истины, её критерии	11
1.5. Мышление и деятельность	12
1.6. Потребности и интересы	14
1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	16
1.8. Системное строение общества. Элементы и подсистемы	17
1.9. Основные институты общества	19
1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	20
1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	22
1.12. Образование, его значение для личности и общества	23
1.13. Религия	24
1.14. Искусство	27
1.15. Мораль	28
1.16. Понятие общественного прогресса	29
1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ)	30
1.18. Угрозы XXI века. (глобальные проблемы)	31
Глава II. Экономика	
2.1. Экономика и экономическая наука	32
2.2. Факторы производства и факторные доходы	34
2.3. Экономические системы и собственность	35
2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	38
2.5. Постоянные и переменные затраты	42
2.6. Финансовые институты. Банковская система	42
2.7. Основные источники финансирования бизнеса	43
2.8. Ценные бумаги	44
2.9. Рынок труда. Безработица	46
2.10. Виды, причины и последствия инфляции	48
2.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	49
2.12. Роль государства в экономике	50
2.13. Налоги. Виды и функции налогов	51
2.14. Государственный бюджет	53
2.15. Мировая экономика	55

Глава III. Социальные отношения	
3.1. Социальная стратификация и мобильность	58
3.2. Социальные группы	59
3.3. Молодёжь как социальная группа	60
3.4. Этнические общности	61
3.5. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения	63
3.6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ	64
3.7. Социальный конфликт	65
3.8. Виды социальных норм	67
3.9. Социальный контроль	68
3.10. Семья и брак	69
3.11. Отклоняющееся поведение и его типы	71
3.12. Социальный статус. Социальная роль	72
3.13. Социализация индивида	73
Глава IV. Политика	
4.1. Понятие власти	74
4.2. Государство. Признаки, формы и функции государства	75
4.3. Политическая система	79
4.4. Типология политических режимов	80
4.5. Демократия, её основные ценности и признаки	82
4.6. Гражданское общество и государство	83
4.7. Политическая элита	84
4.8. Политические партии и движения	85
4.9. Средства массовой информации в политической системе	88
4.10. Избирательная кампания в РФ	89
4.11. Политический процесс	90
4.12. Политическое участие	91
4.13. Политическое лидерство	92
4.14. Органы государственной власти в РФ	93
4.15. Федеративное устройство РФ	95
Глава V. Право	
5.1. Право в системе социальных норм	98
5.2. Система российского права. Законотворческий процесс	99
5.3. Понятие и виды юридической ответственности	102
5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	103
5.5. Законодательство РФ о выборах	106
5.6. Гражданское право. Субъекты гражданского права	108

5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	110
5.8. Имущественные и неимущественные права	112
5.9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	113
5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок заключения и расторжения брака	115
5.11. Особенности административной юрисдикции	117
5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.....	119
5.13. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	119
5.14. Споры, порядок их рассмотрения	122
5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса	123
5.16. Особенности уголовного процесса	125
5.17. Гражданство РФ	127
5.18. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба.....	128
5.19. Права и обязанности налогоплательщика.....	130
5.20. Правоохранительные органы. Судебная система	130
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ	
Вариант 1	133
Вариант 2	145
Вариант 3	157
Вариант 4	169
Вариант 5	181
Вариант 6	192
Вариант 7	204
Вариант 8	217
Вариант 9	229
Вариант 10	241
Вариант 11	253
Вариант 12	265
Вариант 13	277
Вариант 14	288
ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 29	300
ОТВЕТЫ	315
Ответы к части 1 (задания 1–20)	315
Ответы к части 2 (задания 21–28)	318
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	351

Предисловие

О структуре пособия и экзаменационной работы

Данное пособие содержит все материалы, необходимые для подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию. Оно состоит из трёх частей.

I часть «Справочные материалы» — содержит краткое изложение теоретического материала по обществознанию. Особенностью этого справочника является то, что материал в нём расположен в строгом соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки по обществознанию выпускников 2019 года.

II часть содержит 14 учебно-тренировочных вариантов.

III часть «Подготовка к выполнению задания 29» включает практикумы, которые помогут овладеть основными методами написания мини-сочинения.

Практикум I. Общие требования к написанию мини-сочинения.

Практикум II. Этапы работы над мини-сочинением.

Практикум III. Пишем мини-сочинение вместе.

Слагаемыми успешной сдачи ЕГЭ являются Ваши знания, полученные на уроках обществознания, умение в нужный момент извлечь из глубин памяти известные Вам факты, и, конечно, необходимо иметь представление о самой экзаменационной работе. А это означает, что надо внимательно ознакомиться с документами, которые определяют её структуру и содержание. Эти документы каждый год обновляются. Их можно найти на сайте www.fipi.ru.

«Тяжело в учении — легко в бою». Поэтому, используя школьные учебники или «Справочные материалы», включённый в данное пособие, повторите весь материал, изученный на уроках обществознания, и выполните все учебно-тренировочные варианты.

В этих вариантах задания сгруппированы по содержательным линиям изученного Вами курса обществознания в точном соответствии с экзаменационной работой.

В первой части работы задания 1–3, 12, 20 проверяют ваши знания по любой изученной в школе теме.

Задания 4–6 связаны с темой «Человек и общество», 7–10 — «Экономика», 11 — «Социология», 13–15 — «Политика», 16–19 — «Право».

В заданиях части 2 могут проверяться знания по любой изученной в школе теме.

Желаем успехов!

«Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»

А.И. Александров, Л.И. Николаева

© издатель Мальцев Д.А., www.afina-r.ru

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

1.1. ПРИРОДНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

Понятие «человек» используется для обозначения всеобщих, присущих всем людям способностей, отличающих их от животного мира. Человек является одновременно и биологическим и социальным существом.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ	СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ
<ul style="list-style-type: none">• анатомия и физиология человека• физические потребности в еде, сне, движениях• инстинкты• является частью живой природы	<ul style="list-style-type: none">• мышление• членораздельная речь• способность к целенаправленной деятельности• способность к творческой деятельности• формируется в обществе

Биологическое и социальное слиты в человеке воедино, и только в таком единстве он существует.

Природное и общественное в человеке тесно связано с такими понятиями как индивид, индивидуальность, личность.

ИНДИВИД	ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ	ЛИЧНОСТЬ
единичный представитель человеческого рода (конкретный человек), носитель социальных и психологических черт: разума, воли, интересов и т.д.; характеристиками индивида являются пол, возраст, раса, статус, роль.	неповторимое своеобразие проявлений человека; к индивидуальным характеристикам человека относят биологические и психологические черты (темперамент, характер, интеллект).	социально и духовно развитый человек; основными проявлениями личностного начала в человеке является его социальная активность и деятельность.

Индивидуальное сознание — индивидуальные особенности взглядов человека.

Общественное сознание — совокупность взглядов, теорий и идей, отражающих те или иные стороны общественной жизни.

«Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»

А.И. Александров, Л.И. Николаева

© издатель Мальцев Д.А., www.afina-r.ru

1.2. МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ЕГО ВИДЫ И ФОРМЫ

Мировоззрение — это совокупность взглядов, оценок, принципов, определённое видение и понимание мира, а также программа поведения и действий человека или сообщества людей. Составляющими мировоззрения являются философские, религиозные, моральные, нравственные, этические представления и ценности, воспринятые личностью и обществом.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

мифология	религия	философия
наиболее ранняя форма мировоззрения древнего общества, в котором со вмещалось фантастическое восприятие мира с реалистическим	форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественные силы, которые влияют на судьбу человека и окружающий мир	теоретически сформулированное мировоззрение, система общих теоретических взглядов на мир в целом и на место в нём человека

Субъект (носитель) мировоззрения — человек, группы людей (национальные, социальные, профессиональные, религиозные), общество в целом.

КОМПОНЕНТЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

мироощущение	мировосприятие	миропонимание
наглядно-чувственное ощущение целостного мира и своего места в этом мире, основанное на личном, социальном опыте, мифе	наглядное представление окружающего мира, его законов и себя в этом мире, содержащее рассуждения, теоретические объяснения	чёткое представление о смысле своей жизни, и последовательное стремление к нему

Основные типы мировоззрения

- **обыденное мировоззрение** формируется стихийно, на основе непосредственного жизненного опыта;
- **религиозное мировоззрение** базируется на религиозном понимании мира;
- **научное мировоззрение** формируется на основе познания законов развития природы и общества;
- **философское мировоззрение** представляет предельно обобщённый взгляд на мир, основанный на принципах и законах бытия;

1.3. ВИДЫ ЗНАНИЙ. ПОЗНАНИЕ

Знания — это форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Знания фиксируются в образах и знаках естественных и искусственных языков.

ФОРМЫ ЗНАНИЯ		
Обыденно-практическое знание	Научные знания	
служит основой ориентации и поведения человека в окружающем мире, основой данной формы знания является опыт повседневной жизни людей. Знания, полученные на этой базе, носят хаотичный и разрозненный характер, представляют собой набор сведений и правил	носят универсальный характер, то есть подтверждаются при любых условиях, облакаются в сложную форму понятий, расчётов, формул, таблиц, схем, графиков, чертежей. Научные знания могут быть эмпирическими и теоретическими	
	Эмпирические знания	Теоретические знания
	знания о видимых взаимосвязях между отдельными событиями и фактами, часто носят вероятностный характер и не являются строгими	представляют собой теории, концепции, законы, основанные логически непротиворечивых выводах и умозаключениях.

Познание — процесс получения человеком нового знания. Познание мира может быть чувственным, рациональным, научным.

Чувственное познание основано на непосредственном контакте человека с окружающим миром и получении информации о нём с помощью органов чувств.

ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ		
ощущение	восприятие	представление
отражение отдельных свойств предмета или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств	отражение не отдельных свойств предмета, а его целостного образа, восприятие подразумевает работу не одного органа чувств, а нескольких: лимон— кислый (орган вкуса), жёлтый (орган зрения)	чувственный образ предмета, который возникает в сознании в отсутствии этого предмета

Рациональное познание не предполагает обязательного контакта с конкретными объектами мира, оно выделяет наиболее общие существенные черты познаваемых объектов и в этом проявляется его отличие от чувственного познания.

«Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»

А.И. Александров, Л.И. Николаева

© издатель Мальцев Д.А., www.afina-r.ru

ФОРМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ		
понятие	суждение	умозаключение
название существенных признаков изучаемого объекта или явления словами	описание, характеристика, сравнение свойств изучаемого объекта	обобщённый вывод, полученный на основе сопоставления нескольких понятий и высказанных суждений

Научное познание имеет ряд особенностей: рациональность, доказательность, системность, строгая обоснованность результатов.

Принципы научное познания

1. Принцип причинности: возникновение любых материальных объектов и систем имеет некоторые основания в предшествующих состояниях материи.
2. Принцип истинности: научная теория должна быть подтверждена практикой.
3. Принцип относительности: знание относительно и ограничено познавательными возможностями людей в данный момент времени.

Уровни научного познания — **эмпирический** (описание предметов и явлений) и **теоретический** (объяснение изучаемых явлений, формулировка полученных знаний в форме законов и научных теорий).

Методы эмпирического уровня познания

- **наблюдение** — изучение предметов и явлений на основе ощущений, восприятий, представлений;
- **эмпирическое описание** — сведения, полученные в итоге наблюдения, фиксируются с помощью слов либо в других знаковых формах;
- **эксперимент** осуществляется в строго определённых условиях.

Методы теоретического уровня познания

- выдвижение гипотез (предположений);
- научное моделирование;
- анализ — разложение целого на части;
- синтез — соединение отдельных знаний в единое целое;
- аналогия — сходство в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами, понятиями;
- идеализация — мысленное конструирование объектов, не существующих в действительности;
- индукция — движение мысли от единичного к общему;
- дедукция — движение мысли от общего к единичному.

Социальное познание — особый вид научного познания, при котором объект и субъект познавательной деятельности совпадают, поэтому полученные знания практически всегда эмоционально окрашены, субъективны и зачастую идеологически предопределены. Большинство истин носят характер оценочных явлений, представляют собой авторские версии и гипотезы, являются относительными.

1.4. ПОНЯТИЕ ИСТИНЫ, ЕЁ КРИТЕРИИ

Истина — процесс верного отражения действительности в живом созерцании или в мышлении; знание, соответствующее предмету, явлению, совпадающее с ними.

Основные признаки истины

- объективность, т.е. обусловленность истины реальной действительностью, практикой и независимостью её содержания от отдельных людей;
- истина — это процесс, а не некий одноразовый акт постижения объекта сразу, целиком и в полном объёме;
- истина всегда конкретна, т.е. любая истина всегда определяется в своём содержании и применении данными условиями места, времени и многими другими специфическими обстоятельствами.

Объективная истина — та истина, которая не зависит ни от человека, ни от человечества.		Субъективная истина — это знания, полученные человечеством в результате его познавательной деятельности, это всё то в реальной действительности, что прошло через сознание человека, понято им. .
Абсолютная истина — полное, исчерпывающее знание о действительности (предмете, явлении) в целом (например, Луна вращается вокруг Земли).	Относительная истина — неполное, неточное знание, зависящее от уровня развития общества, места и времени её получения (например, сахар белого цвета).	

Основной критерий истины — практика, только она может доказать истинность тех или иных знаний. Проверка знания на «истину» практикой представляет собой не одноразовый акт, а является процессом, то есть носит исторический, диалектический (развивающийся) характер.

В ходе практической деятельности вырабатываются **частные критерии** для познания истинности знания в той или иной области. Такими частными критериями являются **очевидность, логическая непротиворечивость, соответствие принципам научной теории** и т. д.

1.5. МЫШЛЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мышление — это высшая форма активного отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном, обобщённом, абстрактном познании окружающего мира. Мышление всегда формируется в деятельности, во взаимодействии субъекта с окружающим миром.

Системами мышления выступают язык и другие знаковые системы. Для мышления свойственны такие процессы, как абстракция, выдвижение гипотез, анализ, синтез, обобщение, постановка определённых задач и нахождение путей их решения.

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ		
Предметно-действенное мышление	Образное (наглядно-образное) мышление	Понятийное мышление
исходный пункт всех других видов человеческого мышления; особенность: поставленную задачу нельзя решить без участия практических действий	позволяет познавать реальный мир без участия практических действий, может быть осуществлено только в плане идеальном; спецификой данного вида мышления является наполнение результатов личностным содержанием и смыслом	позволяет человеку давать характеристики явлениям и объектам (формировать понятия), возникает и развивается вместе с расширением представлений человека об окружающем мире, с развитием и накоплением знаний

Деятельность — это особая, присущая только человеку форма проявления его жизненной активности, предусматривающая творчество, смысловые и целенаправленные действия. В процессе деятельности человек преобразует окружающий мир, а также проявляет все свои социальные свойства и способности. Человеческое общество имеет множество сфер деятельности. Например, экономическая, политическая, образовательная, миротворческая, информационная и другие сферы деятельности.

Субъект деятельности — это тот, кто осуществляет деятельность (человек, группа людей, организация, государственный орган).

Объект деятельности — это то, на что направлена деятельность (природные материалы, различные предметы, сферы общественной жизни, различные группы людей, другой человек).

Структура деятельности включает:

мотив деятельности — социальные установки, потребности, влечения, убеждения, идеалы, а также интерес, являющийся специфической формой познавательной деятельности;

цель деятельности — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, цель деятельности может быть объективной, то есть значимой для большинства членов общества и субъективной — значимой для конкретного человека;

методы деятельности — приёмы осуществления деятельности;

средства деятельности — то, с помощью чего осуществляется деятельность (предметы, орудия труда, деньги);

процесс деятельности — изменение субъектом деятельности объекта деятельности из некоторого начального в некоторое конечное состояние (например, процесс ремонта автомобиля);

результат деятельности — то, что получилось после всех действий.

МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
По способу формирования человека как личности			
игра	учение	труд	общение
свободная развивающаяся деятельность, направлена не на результат, а на сам процесс — развитие, отдых	целенаправленный процесс получения знаний и развития умений	превращение предметов окружающего мира в продукты, необходимые для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей	процесс установления и развития контактов и связей между людьми для обмена информацией
По способу осуществления			
практическая деятельность		духовная деятельность	
направлена на предметное преобразование окружающей природы и общества		связана с отражением действительности в художественных формах, религиозных учениях, научных законах	
По характеру преобразований			
репродуктивная деятельность, то есть деятельность по образцу		продуктивная (или созидающая) деятельность	

1.6. ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ

Потребности — это нужда, недостаток в чём-нибудь необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития человека.

Первым, кто разработал структуру потребностей, выявил их значение и структуру, был психолог А. Маслоу. Он расположил потребности в восходящем порядке от низших (биологических) до высших (духовных).



Согласно **принципу иерархии**, по мнению Маслоу, потребности каждого нового уровня заявляют о себе только в том случае, когда удовлетворены потребности предыдущего уровня. Физиологические потребности обладают большей силой воздействия на человека, чем другие потребности, к тому же низшие потребности присущи всем людям в равной степени, а высшие потребности проявляются у людей в разной степени и вносят большой вклад в формирование личности. Побудительной силой действий человека выступают только неудовлетворённые потребности. Если человек голоден, он стремится удовлетворить свою потребность в еде. Удовлетворив физиологические потребности, человек переходит на следующий уровень удовлетворения своих потребностей: социальных, престижных, духовных. Уровень потребностей и способы их удовлетворения во многом зависят от уровня развития общества, его культуры.

Существуют различные классификации потребностей, например, выделяют три группы потребностей:

Биологические потребности (естественные, врождённые, физиологические, органические, природные) связаны с биологической природой человека, то есть со всем, что необходимо для существования, развития и воспроизводства — потребность в пище, дыхании, отдыхе, рожден детей.

Социальные потребности связаны с общественной (социальной) природой человека, например, стремление к дружбе, общению, принадлежности сообществу, жажда любви, желание заботиться о других людях и помогать им.

Духовные потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, самого себя и смысла существования, то есть со всем тем, что необходимо для духовного развития; духовные потребности — стремлении человека выразить через творческую активность всё то, на что он способен.

С категорией «потребность» тесно связана категория «интерес».

Интерес — это реальная причина социальных действий, событий, свершений, стоящая за непосредственными побуждениями — мотивами, помыслами, идеями и т. д. В качестве интересов выступают осознанные потребности.

Интересы различных людей и социальных групп часто не совпадают. Например, продавец стремится продать товар дороже, а покупатель приобрести этот же товар дешевле, или федеративное государство стремится сохранить свою целостность, а отдельные народы этого государства хотят получить самостоятельность.

Если интересы людей не совпадают, то в обществе возникает напряжённость и конфликты. Общность интересов, напротив, ведёт к сотрудничеству и развитию взаимодействий. Это означает, что интересы обуславливают активность деятельности людей, являются реальной причиной крупных социальных действий.

Интересы можно квалифицировать по разным критериям:

По степени общности	индивидуальные, групповые, общественные интересы
По сфере направленности	экономические, социальные, политические, духовные интересы
По их носителю	государственные, классовые, национальные интересы
По возможности осуществления	реальные, мнимые интересы

1.7. СВОБОДА И НЕОБХОДИМОСТЬ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Свобода — это **специфический способ** бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на осознании объективных свойств и отношений вещей, закономерностей окружающего мира.

Свобода — это **естественное право** человека и высшая ценность человеческой жизни, основа современных демократических режимов, основная ценность либерализма. Она находит выражение в закреплении фундаментальных прав и свобод гражданина в конституциях государств, в международных пактах и декларациях. Свобода предполагается во всех сферах жизни. В экономической сфере — свобода предпринимательства; в политической сфере — плюрализм, демократия; в духовной сфере — свободомыслие, инакомыслие; в социальной сфере — возможность изменения статуса, выбора деятельности.

Однако нельзя жить в обществе и быть абсолютно свободным от него. Свобода каждого члена общества ограничена правилами, свободами и интересами других людей, общественными условиями: нормами морали, нормами права, традициями и общественным мнением. Но главными ограничителями его свободы являются не внешние обстоятельства, а внутренние убеждения человека.

Ядро свободы — **выбор**, который всегда связан с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением человека. Каждое свободное действие человека является сплавом свободы и необходимости.

Необходимость содержится в виде объективно данных индивиду условий существования. Соотношение категорий свободы и необходимости можно рассмотреть посредством анализа гегелевского афоризма: «свобода есть осознанная необходимость». Всё в мире подчинено силам, действующим неотвратно. Эти силы подчиняют себе и деятельность человека. Если эта необходимость не осознана человеком, он её раб. Если же необходимость познана, то человек обретает «способность принимать решение со знанием дела». В этом выражается свобода воли человека. Если человек поступает свободно, значит он в ответе за последствия своего выбора.

Ответственность — способность человека сознательно выполнять нравственный долг и правовые нормы. Виды ответственности — моральная и юридическая (см. в разделе V. Право подраздел 5.3)

1.8. СИСТЕМНОЕ СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА. ЭЛЕМЕНТЫ И ПОДСИСТЕМЫ

Общество — это исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, которая складывается на основе постоянного изменения форм и условий их деятельности в процессе взаимодействия с природой.

Узкое значение понятия «общество»:

- этап исторического развития общества (тип социальной системы) — древневосточное общество, буржуазное общество;
- страна, государство (отдельный социальный организм) — все-российское общество, американское общество;
- объединение людей по интересам и целям — спортивное общество, общество книголюбов;
- группа людей, объединённых происхождением, положением (дворянское общество, крестьянское общество).

Широкое значение понятия «общество»:

Общество — это часть материального мира, обособившаяся от природы (т.е. естественных условий существования человека), но которая тесно связана с ней включает в себя все формы объединения людей и способы их взаимодействия.

Признаки общества

- общая территория, на которой складываются и развиваются связи, отношения и взаимодействия между индивидуумами и социальными общностями;
- социальная структура — совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, социальных институтов и отношений между ними;
- общая система ценностей: обычаев, традиций, моральных норм, законов, культуры;
- собственная система управления.

Элементы общества — это люди, социальные взаимодействия и отношения, которые связывают людей, социальные группы и общности, социальные институты, нормы и ценности. Все эти элементы общества находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Так, например, ценности и нормы существуют благодаря группам и институтам общества, а

индивид становится личностью в процессе группового общения и под влиянием общественных институтов усваивает эти нормы и ценности.

Подсистемы общества — сферы общественной жизни, представляющие собой части общества, пределы которых определяются влиянием тех или иных общественных отношений.

ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА	ЭЛЕМЕНТЫ ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА
<p>Экономическая сфера — система экономических отношений, которая возникает и воспроизводится в процессе материального производства. Эта сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.</p>	<p>материальные потребности, экономические блага, экономические ресурсы, хозяйствующие субъекты. К этой сфере относятся фирмы, предприятия, заводы, рынки, а также потоки денег и инвестиции, оборот капиталов и т.д.</p>
<p>Политическая сфера — система политических и правовых отношений, которые возникают в обществе и отражают отношение государства к своим гражданам и их группам, а также граждан к существующей государственной власти и отношения между политическими партиями.</p>	<p>государство и государственные органы, политические партии, общественные организации, профсоюзы</p>
<p>Социальная сфера — система социальных отношений, то есть это отношения между группами людей, занимающих различное положение в социальной структуре общества.</p>	<p>социальные группы, социальные нормы, социальная культура, социальные институты, социальные связи. К социальной сфере относятся учреждения здравоохранения, социального обеспечения, коммунальные службы и др.</p>
<p>Духовная сфера — это система отношений между людьми, которая отражает духовно-нравственную жизнь общества.</p>	<p>Духовная сфера представлена культурой, наукой, образованием, религией и включает в себя: университеты, музеи, театры, памятники культуры, религиозные общины и т. д.</p>

1.9. ОСНОВНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА

Социальный институт — исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, которые регулируются обычаями, традициями, нормами и направлены на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

Социальный институт всегда возникает вокруг той или иной потребности. Например, потребность в защите жизни и имущества граждан способствовала созданию таких институтов как судебная система, полиция, прокуратура, а потребность в коммуникации между членами общества привела к возникновению института средств массовой информации.

В зависимости от общественных потребностей можно выделить следующие основные социальные институты: экономические, политические, духовные, институты в сфере семьи. Основной институт включает в себя группы институтов, каждый из которых удовлетворяет определённую потребность общества.

ПОТРЕБНОСТЬ	ОСНОВНЫЕ ИНСТИТУТЫ
потребность в добывании средств существования	экономические институты: собственность, рынок, деньги, хозяйственные отношения
потребность в безопасности и социальном порядке	политические институты: государство, политические партии, суд, армия
потребность в воспроизводстве рода	институты в сфере семьи: семья, брак, материнство, отцовство, дети
потребность в решении духовных проблем	институты в духовной сфере: образование, воспитание, моральные нормы

Признаки социального института

- связан с идеологией и ценностной системой общества;
- существует, как набор социальных норм и предписаний, которые определяют требуемые обществом типы поведения;
- контролирует поведение индивидов;
- действия, составляющие сущность данного института, контролируются со стороны общества;

- обладает необходимыми материальными средствами и ресурсами, а также властью, благодаря чему нормы и предписания, лежащие в основе института, более или менее успешно выполняются.

Роль социальных институтов — организуют общественную жизнь, вносят в неё элемент стабильности, являются важными средствами выживания и приспособления людей к жизни.

1.10. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ.

ФОРМЫ И РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

Культура в широком смысле слова — совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении.

Культура в узком смысле слова — совокупность областей творческой деятельности, в той или иной мере, связанных с искусством.

Главный признак культуры — неприродный, общественный источник происхождения и развития, который обусловлен тем, что культура является продуктом общественной деятельности.

ФУНКЦИИ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ КУЛЬТУРОЙ			
кумулятивная	коммуникативная	интегрирующая	регулятивная
накопление и сохранение опыта, полученного культурой	передача социального опыта как внутри поколений, так и между ними	обеспечение целостности культуры	создание ориентиров для действий людей и системы контроля этих действий.

Всю культуру общества можно разделить на материальную и духовную (нематериальную) культуру.

Материальная культура включает в себя физические объекты (артефакты), созданные руками человека. К образцам материальной культуры можно отнести автомобили, мебель, здания, украшения и другие объекты, которые постоянно используются и изменяются людьми.

Духовная культура воплощается в нормах, правилах, законах, ритуалах, идеях, обычаях, языке, традициях, которые тоже являются результатом деятельности людей, однако они сотворены не руками, а разумом человека. Нематериальные объекты существуют в нашем сознании и поддерживаются человеческим общением.

В зависимости от того, кто создаёт культуру и каков её уровень, различают три формы культуры.

ФОРМА КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ПРИСУЩИЕ УКАЗАННОЙ ФОРМЕ КУЛЬТУРЫ	ПРИМЕР
Элитарная	адресована узкой группе населения (критики, литературоведы, художники, музыканты), формирует эстетические ценности, трудна для понимания неподготовленного человека, не имеет коммерческой направленности	абстрактная живопись, балет, классическая музыка
Народная	является основой любой культуры, создаётся непрофессиональными авторами, отличается анонимностью её создателей, имеет коллективный характер	устное народное творчество, народные ремёсла
Массовая	имеет развлекательный характер и коммерческую направленность, тиражируется СМИ, обладает меньшей художественной ценностью, чем элитарная и народная культуры	реклама, коммерческое кино, СМИ (радио, телевидение), интернет

В зависимости от того положения, которое культура занимает в обществе, различают следующие её виды.

Доминирующая культура — это совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство общества.

Субкультура представляет собой часть общей культуры, является системой ценностей, обычаев, традиций, присущих большой социальной группе. Например, субкультурой можно считать культуру любой национальности по отношению к общечеловеческой культуре, культуру молодёжи по отношению к национальной культуре и т.д.

Контркультура — совокупность культурных норм и ценностей, выработанных членами какого-нибудь сообщества в противовес общепринятым нормам и ценностям.

1.11. НАУКА. ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Наука — система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления, а также отдельная часть таких знаний.

Наука также является особым видом человеческой деятельности.

Субъект научной деятельности — учёный, научное сообщества.

Объект науки — природные и общественные явления, их взаимодействия.

Цель науки — получение универсального знания, исследование объективных законов развития природы, общества и мышления, выявление неизвестных законов для развития и преобразования действительности в интересах человека и общества.

Основные функции науки — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Отличительные черты науки: объективность, логическая доказательность, использование специализированного языка, ориентация на опыт, эксперимент, системность.

Наука, отражая мир в его материальном развитии, образует единую, развивающуюся систему знаний о его законах.

Вместе с тем она **разделяется на множество отраслей знаний** (частных наук), которые различаются между собой тем, какую сторону действительности, они изучают.

По предмету и методу познания можно выделить: науки о природе — область «естествознание» и науки об обществе — область «обществознание» (социальные и гуманитарные науки).

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
Предметом изучения является объективный мир. Изучают материальный мир (вещи, предметы и их взаимодействия). Рассматривают мир вне контекста морали.	Общие черты	
	Предметом изучения является человек, его духовные ценности, общество. Имеют дело не с реальными вещами и предметами, а с отношениями людей. Оценивают мир, используя критерии добра и зла.	
	Различия	
	Оперировать количественными (математико-статистическими) методами.	Оперировать качественными, то есть описательно-оценочными методами

1.12. ОБРАЗОВАНИЕ, ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Образование — это процесс приобщения личности к нормам и ценностям культуры, господствующей в обществе, овладение совокупностью систематизированных знаний, умений и навыков, один из показателей социального статуса индивида. Образование — это особый социальный институт, целью которого является общая и профессиональная подготовка членов.

Цель образования — приобщение к достижениям человеческой цивилизации, передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий.

ТЕНДЕНЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	СУЩНОСТЬ ТЕНДЕНЦИИ
демократизация	мир движется к всеобщему образованию, то есть в большинстве стран введено обязательное начальное образование
рост продолжительности образования	современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, что вызывает необходимость удлинить срок обучения
унификация	разрабатываются единые общие принципы, которые лежат в основе общеобразовательных систем разных стран
непрерывность	в связи с научно-техническим прогрессом знания быстро устаревают их необходимо постоянно обновлять
гуманизация	в процессе образования учитываются интересы и особенности отдельной личности
гуманитаризация	усиливается внимание на овладение гуманитарными знаниями: знаниями о человеке и обществе
интернационализация	усиливается внимание на овладение гуманитарными знаниями: знаниями о человеке и обществе
компьютеризация (информатизация)	использование цифровых технологий в процессе обучения

Система образования — это сеть образовательных учреждений и органов управления, совокупность образовательных программ и стандартов, а также принципы, на которых строится функционирование образования.

В системе образования РФ существуют следующие образовательные ступени:

- I. Дошкольное образование** — ясли, детсады
- II. Общее образование** — школы, лицеи, гимназии
начальное общее образование (1–4 классы)
основное общее образование (5–9 классы)
среднее общее образование (10–11, 10–12 классы)
- III. Профессиональное образование**
начальное профессиональное образование (ПТУ, училища)
среднее профессиональное образование (колледжы, техникумы)
высшее образование (университеты, академии)
- IV. Послевузовское образование** (аспирантура)

Функции образования

Социализация — привитие образцов поведения, социальных норм и ценностей.

Профессиональная подготовка — подготовка квалифицированной рабочей силы, адаптированной к уровню развития техники и условиям экономики, существующей в обществе.

Культурная — передача ранее накопленных культурных ценностей с целью воспитания и развития творческих способностей.

Роль образования

От качества образования, существующего в конкретном обществе, во многом зависят темпы его экономического и политического развития, его нравственное состояние. В связи с этим государство уделяет большое внимание развитию образования. Оно осуществляет финансирование образования, регулирует деятельность его системы.

1.13. РЕЛИГИЯ

Религия — это мировоззрение и поведение отдельного индивида, группы, общности, основанное на вере в существование Высшего начала. В социальной структуре общества религия традиционно представляет собой один из наиболее важных социальных институтов,

включающих систему социальных норм, ролей, обрядов, ритуалов, кодексов поведения, организационных форм.

В структуре религии выделяют религиозное сознание, религиозную деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ

ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ	СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ
мировоззренческая	даёт своё объяснение миру, обществу, человеку, то есть формирует взгляды (мировоззрение) индивидов, сообщества людей на окружающий мир и своё место в нём
нормативно-регулятивная	устанавливает определённые нормы поведения, которые оказывают регулирующее воздействие на поведение людей в семье и обществе
культурная	осуществляет передачу накопленных культурных ценностей от поколения к поколению
компенсаторская	является психотерапевтической и связана с утешением человека
коммуникативная	способствует общению и сплочению людей

РАННИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИИ

ФОРМА РЕЛИГИИ	СУЩНОСТЬ ФОРМЫ РЕЛИГИИ
Тотемизм	поклонение рода, племени растению или животному, как своему мифическому предку и защитнику, обычно каждый род людей имел свой собственный тотем, с которым были связаны различные виды ритуальной деятельности
Фетишизм	поклонение неодушевлённым предметам, которым приписывается способность оберегать человека или группу людей; в качестве фетиша (предмета) может выступать любая вещь, например, камень, дерево
Анимизм	вера в призраков и духов, которые населяют мир наравне с людьми и могут многочисленными способами влиять на человека и даже вселиться в него

В настоящее время различают национальные (локальные) и мировые религии.

Национальные религии — это религии, не получившие широкого распространения в мировом масштабе и, как правило, связанные с национальными традициями, например, конфуцианство, иудаизм.

Мировые религии — это религии, получившие наибольшее распространение в современном обществе и оказывающие значительное влияние на его развитие и функционирование. Общей чертой для всех мировых религий является космополитизм, то есть признание единства человеческого рода и равенства всех людей перед Единным Богом. К мировым религиям относятся буддизм, христианство, ислам.

БУДДИЗМ	ХРИСТИАНСТВО	ИСЛАМ
Время и место зарождения		
VI—V век до н. э., Индия	I век н. э., восточная провинция Римской империи	начало VII века н. э., Аравийский полуостров (Азия)
Основы учения		
через созерцание и размышления человек может достичь истины; конечная цель — Нирвана, то есть просветление, когда человек полностью оказывается свободным от мучающих его страстей	вера в Иисуса Христа, как Богочеловека, спасителя мира; учение об избавлении от грехов путём молитвы, покаяния, смирения, ведущего к спасению (вечной жизни после смерти)	вера в Единого и Единственного Бога, в ангелов, во все священные писания, в посланников Творца, в Судный день и в то, что Всевышнему изначально всё известно и всё Им определено
Территории, на которых проживают исповедующие религию		
Азия, в России — Калмыкия, Бурятия, Тува	Преимущественно Европа и Америка	Ближний Восток, Северная Африка, в России — Башкортостан, Татарстан, республики Кавказа

Одним из основных прав человека в современном мире является право на свободу совести. В Российской Федерации, согласно Конституции, «каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими людьми любую религию или не исповедовать никакой...»

1.14. ИСКУССТВО

Искусство — одна из форм общественного сознания, важнейшая составная часть духовной культуры; особый род духовного освоения, познания действительности во всём богатстве её проявлений, так или иначе связанных с человеком.

ПРЕДМЕТ ИСКУССТВА	ФОРМА ИСКУССТВА	СОДЕРЖАНИЕ ИСКУССТВА
человек, его отношения с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей	всё то, в чём воплощается содержание искусства: слова (художественная литература), звуки (музыка), движения человека (танец, пантомима) и т.д.	это мысли, идеи, чувства, которые автор стремится донести до читателя или зрителя

Цель искусства — совершенствование человека, его духовного мира. Искусство, как и духовная культура в целом, развивается, с одной стороны, на основе накопления культурных ценностей, передачи их из поколения в поколение, сохранения целостных художественных произведений, а с другой стороны, — в процессе создания нового духовного богатства.

Специфика искусства — познание мира посредством образного мышления, действительность предстаёт в искусстве целостно, в богатстве чувственных проявлений, отношения общества и человека к миру оцениваются в искусстве с позиции основных эстетических категорий «прекрасного», «возвышенного», «трагического» и «комического». Искусство обращено не только в настоящее, но и в прошлое и будущее, в мир фантастики и мечты. Всё сказанное делает искусство мощным фактором развития человеческой личности.

Функции искусства — эмоционально-психологическая, познавательная, воспитательная, культурно-историческая.

Виды искусства

- **пространственные виды искусства, прикладное искусство** — скульптура, живопись, архитектура;
- **временные виды искусства** — литература и музыка;
- **пространственно-временные (синтетические) виды искусства** — кино, театр, балет.

1.15. МОРАЛЬ

Мораль — это особая форма общественного сознания, совокупность нравственных норм, получивших в отличие от простого обычая или традиции идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, справедливости и несправедливости и др. Мораль также является общественным институтом и складывается из моральных ценностей и моральных норм.

Моральные ценности — это вечные и универсальные ценности, которые являются основой единства общества и человечества. К числу основных ценностей (категорий) морали, которые помогают человеку осмыслить её принципы, нормы и правила, относятся:

- **добро** — всё то, что способствует улучшению жизни, возвышению личности, совершенствованию общества; добром считаются отношения доверия, справедливости, милосердия, любви к ближнему;
- **долг** выражает обязанность индивида действовать в соответствии с требованиями общества в целом или его социальной группы;
- **совесть** — высшая форма способности личности к моральному самоконтролю, отвечает за то, чтобы человек поступал с учётом интересов других людей;
- **достоинство** — осознание индивидом своего общественного значения и требование признания этого значения со стороны общества.

Моральные нормы — это правила, заповеди, регулирующие поведение людей в обществе.

Специфика норм морали — носят всеобщий характер, то есть распространяются на всех людей, направляют сознание и регулируют деятельность во всех сферах общественной жизни; исполнение требований норм морали санкционируется только формами духовного воздействия, то есть общественной оценкой, осуждением или одобрением.

Функции морали

- **оценочная функция** проявляется в оценке индивида другими людьми через призму добра и зла, справедливости и несправедливости;
- **мировоззренческая функция** позволяет через систему ценностей морали передать человеку мировоззренческие установки;
- **воспитательная функция** выражается в том, что человек с детства и юности, следуя нормам морали, приучается совершать добрые поступки.

1.16. ПОНЯТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Общественный прогресс — это такое направление развития общества, для которого характерным является переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. Прогресс человечества выглядит, как ломаная линия, он имеет подъёмы и спады.

Области общественного прогресса: экономический прогресс, социальный (общественный) прогресс, научно-технический прогресс.

Содержание общественного прогресса — «очеловечение человека», достигаемое путём противоречивого развития его естественных и общественных сил, то есть производительных сил и всей гаммы общественных отношений.

Причины общественного прогресса — потребности человека, в ходе реализации которых люди изменяют условия своего существования и самих себя, так как каждая удовлетворённая потребность порождает новую потребность, требующую новых действий, следствием которых и является развитие общества.

Формы общественного прогресса — реформы и революции.

Реформы — это постепенные, частичные изменения отдельных сфер общественной жизни.

Революция — качественное изменение общественных отношений, отражающееся на всех сферах жизни общества.

Основным критерием общественного прогресса в конце XIX века считалось **состояние производительных сил**, поскольку каждая последующая общественно-экономическая формация побеждала окончательно предыдущую благодаря именно тому, что открывала больший простор для развития производительных сил, достигала более высокой производительности общественного труда.

На современном этапе **критерием прогресса** выступает **уровень гуманизации общества**, то есть положение в нём личности (степень её экономического, политического и социального освобождения; уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей; состояние психофизического и социального здоровья).

1.17. МНОГОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ТИПЫ ОБЩЕСТВ)

ПРИЗНАКИ СРАВНЕНИЯ	ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО	ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО	ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО
Средства, обеспечивающие процесс развития	земля	капитал	информация
Характерные черты производства	сельскохозяйственное производство с использованием ручного труда	обработка и переработка материалов с помощью машин на фабриках и заводах	автоматизация и компьютеризация производства, развитие сфер услуг
Политическая жизнь	отсутствие политических свобод, власть выше закона, преобладание монархических форм правления	провозглашение политических свобод, демократические преобразования	политически плюрализм, сильное гражданское общество, правовое государство
Социальная структура	существование общины, наличие сословий	формирование классов (буржуазия и наёмные работники)	сохранение дифференциации, формирование среднего класса
Социальная мобильность	низкий уровень мобильности	высокий уровень мобильности (возможность смены социального слоя)	высокий уровень мобильности (возможность смены уровня власти, доходов, престижа, образования)
Духовная жизнь	небольшое количество грамотных людей, устная передача информации	развитие науки и техники, СМИ, «массовой культуры»	возрастает роль науки, развитие индивидуализированного сознания, непрерывное образование
Общественные ценности	традиции, коллективизм, вера	индивидуализм, свобода человека	права человека
Отношение к природе	обожествление природы	покорение природы	осознание ценности природы

1.18. УГРОЗЫ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Глобальные проблемы человечества — это те проблемы, которые затрагивают жизненные интересы мирового сообщества.

Причины глобальных проблем — угроза мировой термоядерной войны, угроза истощения природных ресурсов (сырьё, источники энергии), угроза перенаселения планеты, экологический кризис, вызванный негативными последствиями научно-технического процесса.

Характерные черты глобальных проблем — проявляются в мировом масштабе, ставят под угрозу выживание человечества, требуют согласованных международных усилий для их решения.

Проблема	Сущность проблемы
Угроза мировой войны	Ядерные арсеналы не уничтожены, разрабатываются новые орудия уничтожения людей. В ходе гонки вооружения происходит истощение энергетических ресурсов.
Терроризм	Поставщиком современного терроризма является сепаратизм в виде борьбы за национальную независимость недопустимыми методами. Другой объективный источник терроризма — это неравномерность экономического и социального развития в разных регионах и странах мира.
Экологическая	Загрязнение окружающей среды отходами деятельности человека, истребление лесов, увеличение площади пустынь, сокращение многообразия биологических видов, разрушение озонового слоя, ведущее к глобальному потеплению.
Демографическая	Снижение рождаемости и увеличение доли пожилых людей в структуре населения развитых стран. Резкий прирост населения в странах Азии, Африки, Латинской Америки, что ведёт к резкому обострению социально-экономических проблем, включая голод в развивающихся странах.
Экономическая	Огромное различие в уровне жизни между богатейшими и беднейшими странами. 25 богатейших стран мира (17% населения Земли), используют более 80% мирового валового продукта.
Продовольственная	Наиболее остро проявляется в странах Южного полушария, тесно связана с демографической проблемой. По данным ООН почти 2/3 населения Земли постоянно ощущает нехватку продовольствия.

Необходимо различать глобальные и всеобщие проблемы. Всеобщие проблемы носят повсеместный характер, однако могут перерасти в глобальные. К числу всеобщих проблем можно отнести проблемы здравоохранения, образования, социальной защиты.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ МЫШЛЕНИЯ

ТИП МЫШЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПА МЫШЛЕНИЯ
Образное мышление	осуществляется в форме образов, протекает быстро, достаточно свёрнуто
... мышление	возникает и развивается вместе с расширением и накоплением знаний человека об окружающем мире

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

Демократия, федерализм, государство, автономия, конфедерация.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «источники права».

1) Конституция страны; 2) нормативные акты министерств; 3) постановления правительства; 4) правовой обычай; 5) правовой статус; б) политическое участие.

Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:

4 Выберите верные суждения о негативных последствиях глобализации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

«Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»

А.И. Александров, Л.И. Николаева

© издатель Мальцев Д.А., www.afina-r.ru

- 1) Загрязнение окружающей среды напрямую связано с глобализацией.
- 2) Глобализация способствует развитию экономики.
- 3) Появление препятствий для развития отечественного производства обусловлено глобализацией.
- 4) Глобализация даёт возможность использовать технические достижения развитых стран.
- 5) Глобализация ведёт к распространению массовой культуры и ослаблению национальных культур.

Ответ: _____.

- 5** Установите соответствие между понятиями и сферами общественной жизни, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|--|--|
| <p>А) Президент и его аппарат
 Б) нации и народности
 В) школы и театры
 Г) правительство и партии
 Д) предприятия и фирмы</p> | <p>1) социальная сфера
 2) политическая сфера
 3) экономическая сфера
 4) духовная сфера</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 6** Татьяна читает в научно-популярном журнале статью о потребностях человека. Какие приведённые в статье факты свидетельствуют о том, что речь идёт о первичных потребностях человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) каждый человек нуждается в пище
- 2) человек стремится к безопасности
- 3) человек хочет быть таким, как все
- 4) через творческую активность человек выражает всё то, на что он способен
- 5) человек стремится к самореализации
- 6) человек нуждается в сне

Ответ: _____.

7 Выберите верные суждения о факторных доходах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Прибыль является доходом, который получает предприниматель от своей деятельности.
- 2) К факторным доходам относятся цены на товары и услуги.
- 3) Такой факторный доход, как заработная плата, обеспечивает заинтересованность работника в трудовой деятельности.
- 4) Доход, получаемый с земли и не связанный с предпринимательской деятельностью, называется рентой.
- 5) Здания, сооружения, оборудование относятся к важнейшим факторным доходам.

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между причиной, вызвавшей безработицу и её видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЧИНА БЕЗРАБОТИЦЫ

ВИД БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) поиск работы специалистом, впервые попавшем на рынок труда
- Б) технологические изменения в производстве
- В) изменение места жительства
- Г) закрытие предприятий в связи с экономическим спадом
- Д) решение работника найти более интересную работу

- 1) фрикционная
- 2) циклическая
- 3) структурная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

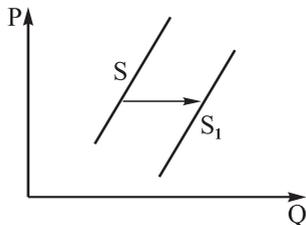
9 Гражданка решила вложить свои деньги в покупку ценных бумаг. Какие ценные бумаги она может приобрести? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) банкноты
- 2) вексель
- 3) договор о страховании имущества
- 4) коносамент
- 5) инвестиционный пай
- 6) облигация

Ответ: _____.

10

На графике изображено изменение предложения на рынке ветеринарных услуг: кривая предложения S переместилась в новое положение S_1 . (P — цена товара, Q — количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) доходы населения снизились
- 2) понизились налоги в данной сфере услуг
- 3) открылись новые ветеринарные пункты
- 4) уменьшилось число людей, имеющих домашних животных
- 5) улучшилось качество работы ветеринарных пунктов

Ответ: _____.

11

Выберите верные суждения об хозяйственно-бытовых функциях семьи и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Воспитание детей — это одна из важнейших хозяйственно-бытовых функций семьи.
- 2) Поддержание красоты и порядка в доме является проявлением хозяйственно-бытовой функции семьи.
- 3) Распределение домашнего труда относится к хозяйственно-бытовой функции семьи.
- 4) Наделение наследственным статусом является основной социально-бытовой функцией семьи.
- 5) Хозяйственно-бытовая функция связана с приобретением новых вещей, бытовой техники для семьи.

Ответ: _____.

12

В ходе социологического опроса граждан страны Z и Y предлагалось ответить на вопрос: «Если будет значительно повышена стоимость услуг жилищно-коммунального хозяйства, как это

скажется на уровне жизни Вашей семьи?» Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто затруднялся ответить на заданный вопрос, больше среди жителей в стране Z, чем в стране Y.
- 2) В стране Y половина опрошенных считают, что им придётся сократить другие расходы.
- 3) Доля тех, кто считает, что эта ситуация не создаст особых проблем, выше в стране Z, чем в стране Y.
- 4) Наибольшая доля опрошенных страны Y считают, что им придётся просить государственной помощи.
- 5) В стране Z доли тех, кто считает, что придётся просить государственной помощи и что ситуация не создаст особых проблем, равны.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о государстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В демократическом государстве соблюдаются права человека.
- 2) При любом политическом режиме государство полностью контролирует жизнь общества.
- 3) Один из признаков государства — наличие суверенитета.
- 4) Государство имеет аппарат управления.

- 5) По форме государственно-территориального устройства выделяют монархию и республику.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

ПАЛАТЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ

- | | |
|--|--|
| <p>А) решает вопрос о возможности использования Вооружённых сил за пределами РФ</p> <p>Б) назначает на должность судей Высшего суда РФ</p> <p>В) назначает на должности Генерального прокурора РФ</p> <p>Г) решает вопрос о доверии Правительству</p> <p>Д) принимает федеральные законы</p> | <p>1) Государственная Дума</p> <p>2) Совет Федерации</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Глава государства Z является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства. Какие иные перечисленные ниже признаки свидетельствуют о том, что форма правления государства Z — монархия? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) глава государства получает власть по наследству
- 2) глава государства осуществляет власть пожизненно
- 3) в стране имеется избранный гражданами парламент
- 4) государство состоит из нескольких административно-территориальных единиц
- 5) глава государства не несёт ответственность за результаты правления

б) глава государства утверждает принятые парламентом законы

Ответ: _____.

16 Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) участие в шествиях и демонстрациях
- 3) получение социальных пособий
- 4) участие в культурной жизни государства
- 5) уплата налогов

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения о административном праве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Административное правонарушение — это посягательство на собственность гражданина.
- 2) Административное право регулирует имущественные отношения граждан.
- 3) К административным правонарушениям относятся нарушение ПДД, мелкое хищение, мелкое хулиганство.
- 4) Участниками административного производства являются нарушитель, потерпевший, свидетели, эксперты, орган, который рассматривает дело.
- 5) Административную юрисдикцию осуществляют должностные лица органов внутренних дел, транспорта, Ростехнадзора и др.

Ответ: _____.

18 Установите соответствие между обстоятельством и способом расторжения брака: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

- А) имеются общие
несовершеннолетние дети

СПОСОБ РАСТОРЖЕНИЯ

- 1) в судебном порядке
2) в органах ЗАГС

- Б) наличие спора о разделе имущества
 В) один из супругов приговорён к лишению свободы на срок более 3-х лет
 Г) отсутствие у одного из супругов согласия на расторжение брака
 Д) при взаимном согласии супругов, если нет несовершеннолетних детей и имущественных споров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Гражданин К. и гражданка В. решили заключить брачный договор. Какие условия необходимы для вступления брачного договора в силу? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) наличие общих несовершеннолетних детей
- 2) государственная регистрация брака
- 3) согласие обеих сторон, заключивших брачный договор
- 4) наличие совместно нажитого имущества
- 5) нотариальное удостоверение брачного договора
- 6) заключение брачного договора в письменной форме

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Главными правовыми _____ (А) гражданского права является институт собственности и институт _____. В объективном смысле понятие право собственности — это совокупность _____ (В), регулирующих общественные отношения, сущность которых принадлежность материальных благ участникам гражданских _____ (Г). Право собственности состоит из 3-х правомочий: владение, то есть фактическое обладание вещью, _____ (Д), то есть извлечение полезных свойств вещи, и _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|-------------------|---------------|
| 1) пользование | 4) доход | 7) норма |
| 2) преступление | 5) правоотношение | 8) юрисдикция |
| 3) распоряжение | 6) институт | 9) договор |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Мировоззрение — система взглядов индивида или сообщества людей в целом на окружающий мир и своё место в нём. Составляющими мировоззрения оказываются философские, религиозные, этические, моральные, нравственные представления, воспринятые обществом или личностью ценности. Историю человечества можно представить себе как последовательную смену форм мировоззрения людей. Так мифологическим мировоззрением — независимо от того, к далёкому прошлому или сегодняшнему дню оно относится, — мы назовём такое мировоззрение, которое основано не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, рождённых неадекватным восприятием большими группами людей социальных процессов. Одна из особенностей мифа, безошибочно отличающих его от науки, заключается в том, что миф объясняет «всё», ибо для него нет непознанного и неизвестного. Он является наиболее ранней, а для современного сознания — архаичной формой мировоззрения.

Близким к мифологическому, хотя и отличным от него, стало религиозное мировоззрение, развивающееся из недр ещё не расчленинно-

го, не дифференцированного общественного сознания. Как и мифология, религия апеллирует к фантазии и чувствам. Однако, в отличие от мифа, религия не «смешивает» земное и сакральное, а глубочайшим и необратимым образом разводит их на два противоположных полюса.

В разные эпохи складывались различные типы мировоззренческих систем.

Космоцентризм – отличительная черта наиболее древней философии. За видимым бесконечным многообразием тел и явлений природы эллинские мудрецы стремились распознать единую сущность. Бесконечная мощь, гармония космоса была в глазах греков надёжной опорой, основой того, что гармоничным и разумным должны быть и их общественный мир, их нравственность.

Для философии и культуры Средних веков характерен теоцентризм. Это направление отвечало тому исключительному значению, которое в ту эпоху имела религия. Все иные формы сознания были подчинены ей.

Иное ощущение принесла с собой эпоха Возрождения (XIV–XVI вв.). Человек ощутил и осознал себя центром Вселенной. Антропоцентризм (гуманизм) означал реабилитацию не только духа, но и тела человека. Люди благодаря науке и практическому умению могут и должны сделаться хозяевами природы. Ни в одну другую эпоху идеал целостной, универсально развитой личности не был так близок к его реальному, действительному воплощению в жизнь, как в эту великую, яркую эпоху.

(Новейший справочник школьника)

21 Как в тексте раскрыта сущность мировоззрения? Какие формы мировоззрения раскрывает автор текста? В чём, по мнению автора, заключается различие этих форм мировоззрения?

22 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «антропоцентризм». Как описывает автор состояние человека в эпоху Возрождения? Какие характеристики этого состояния названы в тексте? (Приведите любые три характеристики.)

23 какие типы мировоззренческих систем древней философии и философии Средних веков названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих типов. (Сначала указывайте тип мировоззренческой системы, затем

приводите примеры, которые его иллюстрируют.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

24

Автор пишет, что составляющими мировоззрения являются философские, религиозные, этические, моральные, нравственные представления, воспринятые обществом или личностью ценности. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните три компонента мировоззрения.

25

Используя обществоведческие знания.

- 1) раскройте смысл понятия «политическая система»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о политических нормах;
 - одно предложение, раскрывающее сущность политических отношений.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими конкретную информацию о соответствующих аспектах понятия).

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида социальной мобильности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

27

Указ, подписанный Президентом в 2003 году, содержит следующую статью: «Выборы в органы местного самоуправления осуществляются на основе мажоритарной системы по одномандатным (один округ — один депутат) избирательным округам на основе единого для данного органа местного самоуправления нормы представительства». Какая сфера общественной жизни отражена в этом документе? Для выборов в какие органы власти создаются одномандатные округа? Используя обществоведческие знания, укажите три критерия, по которым создаются округа.

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему: «Ценные бумаги». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения.)

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й) теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приведённый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод и быть с ним явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге». (Сенека)
29.2	Экономика	«Прилежание — правая рука судьбы». (Индийская мудрость)
29.3	Социология, социальная психология	«Общества различаются по той лёгкости, с которой в них осуществляется вертикальная мобильность». (П.Сорокин)
29.4	Политология	«Всякий народ имеет то правительство, какого он заслуживает». (Аристотель)
29.5	Правоведение	«Право существует для пользы человечества». (Ж.Расин)

ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 29

ПРАКТИКУМ I ТРЕБОВАНИЯ К СОЧИНЕНИЮ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на общественно-ведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя общественно-ведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения.)

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й) теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приведённый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод и быть с ним явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

СТРУКТУРА СОЧИНЕНИЯ

I. Вступление.

- 1) смысл высказывания;
- 2) выдвинутая автором идея.

II. Основная часть.

- 1) аргументация выдвинутой идеи на теоретическом уровне (понятия, теоретические положения);
- 2) первый факт/пример из общественной жизни
- 3) второй факт/из общественной жизни, или личного социального опыта, или из других учебных предметов.

III. Заключение.

«Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»

А.И. Александров, Л.И. Николаева

© издатель Мальцев Д.А., www.afina-r.ru

НАШИ СОВЕТЫ

Как написать вступление

При написании вступления можно использовать следующие приёмы:

- небольшое обобщение, в котором можно указать, что выдвинутая автором идея актуальна. Например: «В наши дни решение международных конфликтов имеет большое значение»;
- цепь вопросительных предложений, которые помогут зафиксировать внимание на ключевых понятиях и сделать плавный переход к основной части. Например: «Что такое свобода?», «Может ли человек быть свободным в современном мире?»

Во вступлении необходимо сфокусировать внимание на рассматриваемой идее, можно отразить своё собственное отношение.

Для раскрытия смысла высказывания можно использовать следующие фразы:

Высказывание известного экономиста (философа и т.д.) является ключом к пониманию...

Эта фраза заставляет задуматься над...

Смысл данного высказывания состоит в том, что...

Автор (фамилия) высказывания убеждён в том, что...

Автор (фамилия) высказывания обращает внимание на то, что...

Отношение к мнению автора можно выразить, например, с помощью таких слов:

Я согласен с мнением автора высказывания...

Вызывает восхищение глубина мысли великого философа...

Как написать основную часть

В основной части Вы должны привести объяснение теоретических понятий и аргументированное мнение по рассматриваемой идее. Для этого необходимо привести тезисы и аргументы.

Тезис — это то, что доказывается или объясняется.

Доказательства, которые приводятся в поддержку тезиса, — это **аргументы**. В качестве аргументов могут быть использованы факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение учёных и др. В пользу каждого тезиса желательно приводить не менее двух аргументов, так как один аргумент может показаться неубедительным.

Логическую систему обоснования мысли можно представить следующим образом:

Тезис → аргумент → демонстрация.

Демонстрация (способ доказательства) — форма логической связи между тезисом и доводами. Для связи тезиса и аргумента можно использовать следующие фразы:

Проиллюстрируем это положение следующим примером...

Необходимо заметить, что данная проблема...

Демонстрация должна убедительно показать, что тезис обосновывается доводами и поэтому является истинным.

Как написать заключение

В заключении должны быть даны выводы.

Для обеспечения логической связи между основной частью и заключением можно использовать

- слова-организаторы логических связей: *следовательно, поэтому, вот почему, из этого следует и др.*;
- речевые обороты, резюмирующие высказывание: *подведём итог, в заключение отметим и др.*;
- вводные слова: *во-первых, таким образом, наконец и т.д.*

Практическая работа № 1.

Соотнесите приведённые ниже фразы с частями сочинения (вступление, основная часть, заключение).

Проиллюстрируем это положение следующим примером... Автор афоризма имеет в виду... Я согласен с данным мнением... Эта фраза заставляет задуматься над... Подведём общий итог рассуждению... Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... Существует несколько подходов к данной проблеме... Исходя из вышесказанного... Для меня эта фраза является ключом к пониманию... Нельзя не согласиться с мнением... Задумываясь над этой фразой, приходишь к выводу... Рассмотрим несколько подходов... Резюмируя сказанное, следует отметить... Посмотрим на проблему с другой стороны... Таким образом, можно сделать следующий вывод... Я не могу присоединиться к этому утверждению... Подводя итог размышлениям... Вот почему я согласен с мнением... Автор подразумевал... Попробую объяснить свою точку зрения.

Вступление:**Раскрытие смысла высказывания:**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отношение к выбранной проблеме:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Основная часть

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Заключение

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Практическая работа № 2.

Составьте свой банк клише (клише — это стандартные образцы, типовые схемы словосочетаний и синтаксических конструкций, общие модели речевого поведения в конкретных ситуациях).