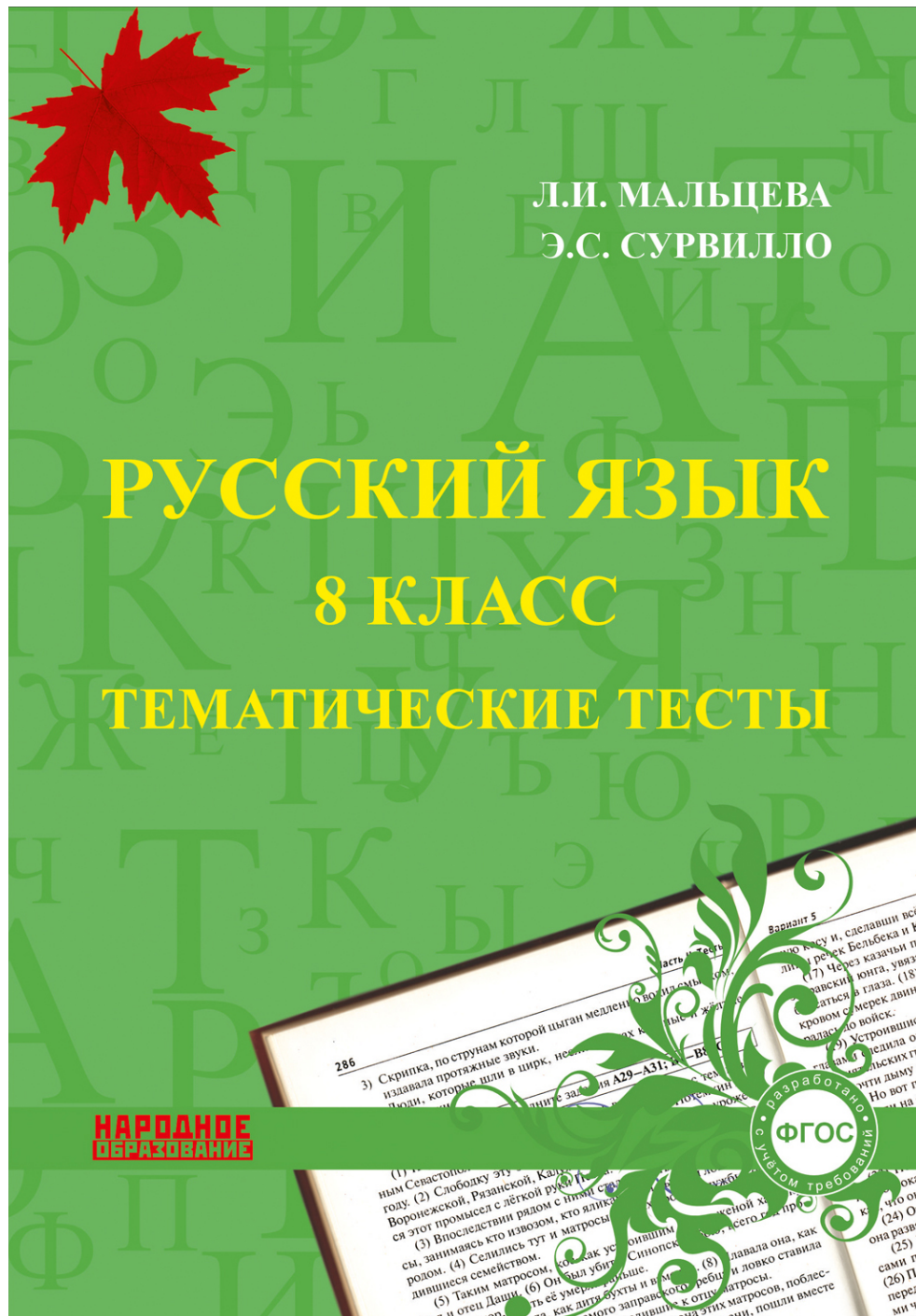




Л.И. МАЛЬЦЕВА
Э.С. СУРВИЛЛО

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС

Л.И. Мальцева
Э.С. Сурвилло

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 КЛАСС

Тематические тесты

- ✓ Тематические тесты
- ✓ Итоговые тесты
- ✓ Практикум «Пишем сочинение»

Издатель Мальцев Д.А.
Ростов-на-Дону

Народное образование
Москва
2027

ББК 81.2 Рус-922

Р89

Рецензенты:

Серая Л.В., Отличник народного просвещения;

Кушнир А.М., кандидат психологических наук

Р89 Русский язык 8 класс. Тематические тесты / Л.И. Мальцева, Э.С. Сурвилло. — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2027. — 224 с.

ISBN 978-5-87953-308-8

Данная книга состоит из трёх разделов и приложения.

I раздел «Тематические тесты» содержит 7 тестов, составленных в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню базовых знаний учащихся 8 класса.

Во второй раздел «Лингвистический анализ текста» включено 6 тестов, выполняемых на основании прочитанного текста.

Третий раздел содержит Итоговые тесты, которые помогают ученикам повторить и закрепить материал, изученный на уроках русского языка в 5—8 классах, а учителям проверить уровень знаний учащихся.

Приложение включает материалы, дающие представление о том, как нужно писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Это пособие может быть использовано учителями как для контроля знаний учащихся, так и в качестве источника домашних упражнений.

ISBN 978-5-87953-308-8

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2026

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие состоит из трёх разделов, включающих тематические тесты, составленные в соответствии с требованиями программы по русскому языку, и приложения.

Первый раздел содержит 7 тематических тестов. Задания, включённые в тесты, помогут учащимся закрепить знания, полученные на уроках русского языка, по следующим темам: «Словосочетание», «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Односоставные предложения», «Предложения с однородными членами», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. Прямая и косвенная речь». Каждый тест дан в 4 вариантах.

Второй раздел включает 6 тематических тестов, связанных с лингвистическим анализом текста. Каждый тест дан в 4 вариантах и состоит из двух частей.

Часть 1 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 13 заданий, проверяющих умение учащихся анализировать текст с использованием знаний, полученных на уроках русского языка по той или иной теме.

Часть 2 выполняется также на основе прочитанного текста и предполагает написание сочинения на лингвистическую тему. Для подтверждения приведённых в сочинении рассуждений учащиеся должны привести аргументы и примеры, взятые из текста, при этом необходимо указать номера нужных предложений или использовать цитирование. Такая работа будет способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Третий раздел пособия содержит два итоговых теста.

Тест 1 проверяет уровень знаний учащихся по всем темам, изученным в течение учебного года. Этот тест дан в 4-х вариантах, структура которых остаётся прежней, однако в увеличено количество заданий.

Тест 2 состоит из 4-х вариантов, предназначенных для повторения и закрепления материала, изученного на уроках русского языка в 5 – 8 классах.

Варианты, включённые в **Итоговые тесты**, по своей структуре и типам заданий близки к вариантам итоговой аттестации за курс основной школы.

Постепенное расширение количества заданий и круга вопросов, связанных с разными аспектами изучения русского языка, позволяет привить учащимся навыки работы с анализируемым текстом, что поможет им в будущем подготовиться к итоговой аттестации за курс основной школы, а затем в одиннадцатом классе успешно сдать ЕГЭ по русскому языку.

Приложение включает материалы, дающие представление о том, как нужно писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Ответы, расположенные в конце пособия, укажут, какие ошибки учащиеся допустили, выполняя задания, и, следовательно, подскажут, на повторение какого материала стоит обратить особое внимание.

Все изменения, внесённые в 5-е издание пособия, связаны с тем, что на данном этапе на экзамене по русскому языку за курс 9 класса количество заданий с выбором ответа сведено до минимума.

Учителями пособие может быть использовано для контроля знаний учащихся и в качестве источника заданий для домашних упражнений.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

ТЕСТ 1



СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Вариант 1

1 Напишите цифру, обозначающую предложение, в котором выделенные слова **не** являются словосочетанием.

- 1) Тёмное небо над улицей **казалось** тяжёлым **пологом**.
- 2) **Сумерки** между тем быстро **сгущались**.
- 3) Мы вернулись из леса **с полными корзинами** грибов.
- 4) **Нас** давно **ждут** дома и, конечно, беспокоятся.

Ответ: _____

2 Найдите именное словосочетание. Напишите это словосочетание.

читать вслух
возвращение домой
говорить улыбаясь
очень сердито

Ответ: _____

3 Найдите словосочетание, в котором главное слово обозначает признак. Напишите это словосочетание.

серебряные серёжки
потерянный ключ
гордый человек
очень увлекательный

Ответ: _____

- 4 Найдите словосочетание, в котором допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и напишите это словосочетание.

корпуса зданий
килограмм яблок
поступить согласно приказа
по обеим сторонам

Ответ: _____

- 5 Найдите словосочетание, в котором зависимое слово выступает в роли эпитета. Напишите это словосочетание.

лесная ягода
весенний день
дневной свет
угрюмое небо

Ответ: _____

- 6 Замените словосочетание **деревянная ложка** («прилагательное + существительное») синонимичным словосочетанием «существительное + существительное». Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

- 7 Из приведённого ниже предложения выпишите все словосочетания со связью **примыкание**.

Я быстро опустился вниз, подошёл к утке, наклонился, чтобы взять её, но она выпорхнула из-под рук и легко полетела вдоль просеки. (А. Зимин)

Ответ: _____

- 8 Из приведённого ниже предложения выпишите все словосочетания со связью **согласование**.

Взрослые птички долго и беспокойно кружились над вылетевшими птенцами, как бы стараясь научить их летать. (И. Соколов-Микитов)

Ответ: _____

- 9 Из приведённого ниже предложения выпишите все словосочетания со связью **управление**.

На узеньком острове гоготали присевшие на ночлег дикие гуси. (В. Песков)

Ответ: _____

- 10 В приведённом ниже предложении найдите словосочетания, в которых зависимое слово является обстоятельством. Напишите эти словосочетания.

В берлоге дремлет в ночной тишине медведь. (Д. Зубов)

Ответ: _____

Вариант 2

- 1 Напишите цифру, обозначающую предложение, в котором выделенные слова **не** являются словосочетанием.

- 1) После **затяжных дождей** небо начало проясняться.
- 2) У дороги из стороны в сторону **метался на ветру** колокольчик.
- 3) Я надвинул кепку, а руки **засунул в карманы**.
- 4) По дороге **сломя голову** мчался рыжеволосый мальчишка.

Ответ: _____

- 2 Найдите глагольное словосочетание. Напишите это словосочетание.

знакомый человек
путешествие по стране
очень интересно
бежать стремглав

Ответ: _____

- 3 Найдите словосочетание, в котором главное слово выражено причастием. Напишите это словосочетание.

построенный дом
красный от стыда
очень сильно
посеревший от дождя

Ответ: _____

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

ТЕСТ 1



СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Вариант 1

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Зацвели одуванчики! (2) Ещё вчера их не было. (3) А сегодня на заводской двор из цеха глянул — у пригретой солнцем стены цветут яркие, крупные одуванчики. (4) Радуюсь, что впереди у меня два выходных дня.

(5) Песчаная тропинка течёт золотым ручейком среди лугов, среди бабочек и цветов. (6) Радость и весна переполняют меня. (7) За спиной лёгкие крылья жаворонка. (8) Я могу покружить над зелёными лугами, могу подняться до белоснежных облаков, могу долететь до солнца.

(9) — Дун! Дун! Дун! — носятся туда-сюда возбуждённые пчёлы и шмели. (10) И я уже вместе с ними перелетаю с цветка на цветок, с одуванчика на одуванчик.

(11) А может быть, мне лучше самому стать одуванчиком и угощать пчёл и шмелей? (12) Я всё сегодня могу. (13) Сегодня я сливаюсь воедино с весной, с цветами, с птицами, с облаками. (14) Бабочка порхает над цветами — это я. (15) Солнечный зайчик выпрыгнул из чистой придорожной лужи на берёзовый пенёк — это я. (16) Шелестит на ветру осина, кукует кукушка, звенит ручей — это всё я! я! я!

(17) Цветут на лугу одуванчики. (18) Белоснежные кучевые облака спустились на берега тихой речки. (19) Даже вода в речке пахнет черёмухой.

(20) Один скворчонок сидит на старой, свесившейся над водой вербе и, кажется, дремлет. (21) Вдруг встрепенулся, крыльями замахал, очень громко кричит, на ветке качается, вот-вот в воду упадёт. (22) И тут появилась скворчиха. (23) Скворчонок тянется к ней, а она сунёт ему в раскрытый рот жирную гусеницу. (24) Покормила и улетела. (25) Опять будто дремлет скворчонок. (26) Но нет, теперь он меня не обманет. (27) Мне хочется увидеть скворчиху первым. (28) Но я снова опаздываю. (29) Скворчонок уже опять кричит, крыльями машет, зовёт: «Сюда! Сюда! Я здесь!» (30) Только теперь я увидел, как скворчиха с вершины ольхи по веткам, будто по ступеням, прыжками опускается вниз к скворчонку.

(31) Когда цветут одуванчики, очень хороший клёв рыбы, но мне сегодня никак не добраться до глубокого омута, где держится рыба.

(32) Отцветают мои одуванчики. (33) Среди золотистых цветов-одуванчиков появились белые одуванчики-шарики. (34) Пробежал над лужайкой ветер — и облысел один шарик, полетели по белому свету лёгкие парашютики. (35) Высоко летят белые парашютики. (36) И так же легко, пушинками, один за другим улетают уже не весенние, а летние дни.

(По А. Зиминому)

Ответами к заданиям 1–13 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1

Напишите цифры, обозначающие предложения, в которых имеются именные словосочетания.

- 1) Течёт ручейком (предложение 5)
- 2) Лёгкие крылья (предложение 7)
- 3) Громко кричит (предложение 21)
- 4) С вершины ольхи (предложение 30)

Ответ: _____

2 Укажите, какое из перечисленных ниже словосочетаний имеет схему «глагол + имя существительное в р.п.».

- 1) порхает над цветами (предложение 14)
- 2) шелестит на ветру (предложение 16)
- 3) пахнет черёмухой (предложение 19)
- 4) не добраться до омута (предложение 31)

Ответ: _____

3 Найдите наречное словосочетание. Напишите это словосочетание.

- вчера не было (предложение 2)
сегодня глянул (предложение 3)
спустились на берега (предложение 18)
очень громко (предложение 21)

Ответ: _____

4 Найдите словосочетание, в котором в роли главного слова выступает имя прилагательное. Напишите это словосочетание.

- солнечный зайчик (предложение 15)
тихой речки (предложение 18)
очень хороший (предложение 31)
лёгкие парашютики (предложение 34)

Ответ: _____

5 Укажите предложение, в котором выделенные слова **не** являются словосочетанием.

- 1) И я уже вместе **с ними перелетаю** с цветка на цветок, с одуванчика на одуванчик (предложение 10).
- 2) Но я **снова опаздываю** (предложение 28).
- 3) **Отцветают** мои **одуванчики** (предложение 32).
- 4) Среди золотистых цветов-одуванчиков появились **белые одуванчики-шарики** (предложение 33).

Ответ: _____

- 6 В третьем (3) предложении замените словосочетание **заводской двор** («прилагательное + существительное») синонимичным словосочетанием «существительное + существительное». Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

- 7 Из девятого (9) предложения выпишите словосочетание со связью **примыкание**.

Ответ: _____

- 8 В предложениях 17 – 19 найдите словосочетание, которое выражает дополнительное значение. Напишите это словосочетание.

Ответ: _____

- 9 Из предложения 34 выпишите все словосочетания со связью **управление**.

Ответ: _____

- 10 Из тринадцатого (13) предложения выпишите словосочетания, которые выражают обстоятельственное значение.

Ответ: _____

- 11 В восьмом (8) предложении найдите словосочетания, в которых выражается признак предмета (опредетельное значение). Напишите эти словосочетания.

Ответ: _____

- 12 Из предложения 16 выпишите словосочетание(-я), в котором(-ых) главное слово обозначает действие предмета.

Ответ: _____

- 13 Из предложения 23 выпишите словосочетания со связью **согласование**.

Ответ: _____

Часть 2

14

Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «**Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова**».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

Вариант 2

Часть 1

Прочтите текст и выполните задания 1—14.

(1) Когда приходит весна? (2) У астрономов — своё время, дачники назовут свои сроки, земледелец — свои. (3) На Аляске забавно определяют приход весны. (4) На льду посредине реки укреплён кол, связанный тонкой верёвкой с хронометром. (5) Чуть тронулся лёд — часы сработали. (6) Тысячи людей беспрерывно день и ночь ожидают этого момента. (7) Пятьдесят лет проводится весенняя лотерея. (8) Люди покупают билеты и пишут на них число, час и даже секунды. (9) Выигрывает тот, кто точнее всех предскажет приход весны.

(10) Замечено: весна идёт по земле со скоростью пятьдесят километров в сутки. (11) С такой скоростью движется на Север живая волна спутников потепления. (12) Поэтому есть ещё один способ обнаружить приход весны. (13) В Антарктиде — это приход с моря на землю пингвинов, в наших краях весну приносят грачи.

(14) Земля вокруг Солнца ходит по строгому расписанию, и всё на Земле приспособилось к этому. (15) Всё имеет весьма строгие правила поведения. (16) За многие тысячи лет люди пригляделись к этим закономерностям. (17) Замечено: медведи, барсуки и еноты вылезают на свет после спячки 7 апреля. (18) Известно, в какое время надо ждать первых осенних заморозков, когда зацветает липа и колосится рожь, когда бывают свадьбы у щук, в какие лет-

Учимся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему



Занятие 1

Содержательная сторона сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

Любое сочинение, как известно, включает в себя три качественно отличных компонента, а следовательно, и три типа умений и навыков, отражающих различные его стороны: содержательную, композиционную, языковое оформление.

Подготовка содержательной стороны сочинения-рассуждения на лингвистическую тему предполагает:

- работу над понятиями, которые необходимы для раскрытия темы сочинения;
- накопление и отбор фактического материала с учётом предполагаемых тем сочинения.

Вы знаете, что тема сочинения считается лингвистической, если она связана с лексикой, грамматикой (морфологией и синтаксисом), пунктуацией и другими аспектами языка. Значит, вы должны разбираться в данных понятиях, хорошо уяснить для себя их смысл.

Самостоятельная работа № 1

Найдите в словаре, справочнике или энциклопедии лингвистические термины и напишите определение.

Лексика

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
РАЗДЕЛ I	
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ.....	5
Тест 1. Словосочетание	5
Тест 2. Главные члены предложения	13
Тест 3. Второстепенные члены предложения	21
Тест 4. Односоставные предложения.....	29
Тест 5. Предложения с однородными членами	38
Тест 6. Предложения с обособленными членами	47
Тест 7. Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. Прямая и косвенная речь.....	57
РАЗДЕЛ II	
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА.....	67
Тест 1. Словосочетание	67
Тест 2. Главные члены предложения	83
Тест 3. Второстепенные члены предложения	99
Тест 4. Односоставные предложения.....	113
Тест 5. Предложения с однородными и обособленными членами ...	128
Тест 6. Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. Прямая и косвенная речь.....	146
РАЗДЕЛ III	
ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ	163
Тест 1. Повторение изученного материала в VIII классе	163
Тест 2. Повторение изученного материала в V—VIII классах.....	180
ПРИЛОЖЕНИЕ	200
Учимся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	200
ОТВЕТЫ	212
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	220